

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 61**

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета

Протокол от «26» марта 2012 г. № 5

УТВЕРЖДЕНО

на заседании педагогического совета

Протокол от «31» августа 2012 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СОШ № 61
Асланян И.И.
Приказ от «03» сентября 2012г.
№ 190/2-д



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО
И СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБРАЗОВАНИЯ**

**МАОУ СОШ № 61
НА 2012-2017 ГОДЫ**

ОГЛАВЛЕНИЕ

Паспорт ООП ООО и СПОО	3
Введение.....	5
Назначение программы.....	5
Основное общее образование	9
Характеристика подросткового возраста и виды деятельности подростка	9
Среднее (полное) общее образование	13
Характеристика юношеского возраста и виды деятельности старших школьников	13
Принципы реализации программы.....	17
Ожидаемые результаты	19
Прогнозирование ожидаемых результатов.....	19
Организация образовательного процесса	19
Особенности образовательного процесса.....	19
Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе	20
Условия осуществления образовательного процесса.....	23
Нормативные условия.....	23
Организационные условия	23
Формы контроля и учета достижений обучающихся.....	24
Мониторинг качества образования в школе	24
Мониторинг индивидуального качества обученности учащихся в школе (внутришкольный мониторинг)	25
Использование электронных сервисов	25
Технологии и формы организации образовательного процесса	26
Описание модели выпускника	27
Учебный план и пояснительная записка.....	27
Программы учебных предметов, курсов (УМК)	43

Паспорт ООП ООО и СПОО

Наименование Программы	Основная образовательная программа основного общего и среднего (полного) образования на 2012-2017 годы
Цель и задачи Программы	<u>Цель Программы:</u> – обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации. <u>Задачи Программы:</u> – модернизация общего образования как института социального развития; – развитие системы оценки качества образования и востребованности образовательных услуг.
Нормативно-правовые документы	1. Конституция РФ. 2. Федеральный Закон «Об образовании РФ». 3. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ». 4. Федеральный Базисный учебный план для среднего (полного) общего образования (приложение к приказу Минобрнауки России от 09.03.2004 №1312). 5. ФЗ №83 от 8.05.2010 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений». 6. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». 7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 19 апреля 2011 г. № 03-255 «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования». 8. Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования. 9. Федеральный Базисный учебный план для среднего (полного) общего образования. 10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2010 года №889 «О введении третьего часа физической культуры». 11. Концепция профильного обучения на третьей ступени общего образования. 12. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. 13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 года № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009г. № 373. 14. Закон Тульской области от 09.02.2004 № 433-ЗТО (ред. от 14.02.2009) «Об образовании»; 15. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 г. Москва «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (СанПиН 2.4.2.2821-10). 16. Типовое положение об общеобразовательном учреждении. 17. Устав Школы.

Показатели Программы	– доля школьников, которым предоставлена возможность обучаться в соответствии с основными современными требованиями, в общей численности школьников; – доля учителей, владеющих компьютерными технологиями и регулярно применяющие их в педагогической деятельности, в общей численности учителей; – доля учащихся, которым представлена возможность получения образования в различных формах (в том числе дистанционного); – доля выпускников, продолжающих свое образование в вузах; – предоставление публичной информации о своей деятельности на основе мониторинга.
Сроки реализации Программы	Программа будет реализована в 2012 - 2017 годах.
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	– увеличение количества предоставляемых образовательных услуг (в т.ч. на платной основе); – создание и внедрение новых образовательных и досуговых программ; – внедрение и эффективное использование новых информационных сервисов, систем и технологий обучения, электронных образовательных ресурсов нового поколения; – создание ресурсов и программ для одаренных детей; – оснащение современным учебным, компьютерным оборудованием и программным обеспечением; – внедрение современных образовательных программ и обучающих технологий.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА МАОУ СОШ № 61

ВВЕДЕНИЕ

Образовательная программа является нормативно-управленческим документом муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 61, характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса.

Образовательная программа МАОУ СОШ № 61 реализуется через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

НАЗНАЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Школа, как государственно-общественный тип среднего образовательного учреждения, призвана реализовывать принцип непрерывности образования между ступенями общего образования, а также должна обеспечивать высокий уровень фундаментальной и допрофессиональной подготовки молодежи.

Школа в рамках профильного обучения дает повышенную подготовку по определенным областям знаний, обеспечивает максимально благоприятные условия для развития и постоянного наращивания творческого потенциала, способствует овладению навыками самостоятельной и исследовательской деятельности. Содержание образования в школе ориентировано на формирование личности с разносторонним интеллектом, навыками исследовательского труда, высоким уровнем культуры, готовой к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ отдельных областей знаний с учетом склонностей и сложившихся интересов.

Главной целью образования является достижение оптимального сочетания фундаментальных и практических знаний, направленность образовательного процесса не только на усвоение знаний, но и на развитие способностей мышления, усвоение универсальных способов получения знаний, овладение способами научного исследования, осознание учеником своей индивидуальности, понимание им общечеловеческих культурных ценностей.

Следовательно, для получения образования школа создает пространство выбора для проявления и развития личности, причем как ученика, так и учителя. Несомненно, образование несет в себе многообразие смыслов, вкладываемых в представления об общечеловеческих ценностях вообще и развитии личности в частности. При этом свобода развития личности в школьном образовании должна быть выражена в полной мере, поскольку широкий спектр образовательных возможностей,

предоставляемых школой, и их выбор создают первый опыт социализации учащегося в свободном обществе.

Школа способствует формированию таких личностных качеств, как разносторонний интеллект, прочные навыки исследовательского труда, высокий уровень культуры, активная гражданская позиция, направленная на созидательный труд и творчество.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 61 является муниципальным образовательным учреждением среднего (полного) общего образования. Год основания школы – 1933 год. За годы развития школа прошла путь от начальной, а затем 7-летней до средней школы с расширенным содержанием образования.

Активно содействуя развитию инновационных технологий в городе и области, школа является базовой площадкой Института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области по теме «Целевые программы и проекты в учебно-воспитательном процессе школы».

ШКОЛА:

- победитель Всероссийского фестиваля-конкурса «БиблиОбраз» (2003г.);
- лауреат областного конкурса «Лидер тульского образования – 2003»;
- финалист Всероссийского конкурса «Лучшие школы России» (2004г.);
- победитель Всероссийской акции «Я – гражданин России» (2004г.);
- победитель Всероссийского конкурса ОУ, реализующих инновационные программы (2006г., 2007г., 2008г.);
- победитель Всероссийского конкурса «Управление современной школой» (2010г.);
- победитель регионального этапа Всероссийского конкурса «Школы здоровья в России: действовать с целью улучшения школ, вести к лучшей жизни» (2011г.).

Основываясь на достигнутых результатах и традициях школы, учитывая тенденции развития образования в России и мировой практике, социально-политическую и культурную ситуацию в стране, были сформулированы следующие цели и задачи Образовательной программы.

Цель: создать наиболее благоприятные условия для становления и развития субъектно-субъектных отношений ученика и учителя, развития личности школьника, удовлетворения его образовательных и творческих потребностей; помочь ребенку жить в мире и согласии с людьми, природой, культурой.

Основная цель (миссия) общего среднего образования – способствовать становлению социально-ответственной личности, способной к адекватному выбору цели и действию в условиях изменяющегося мира; человека, сознающего образование как универсальную ценность и готового к его продолжению в течение всей жизни. Уровень социальной и культурной зрелости выпускника, проявление его способности к осмысленным и продуктивным действиям в современном мире – важнейший критерий качества полученного им образования.

Задачи:

- Повышение эффективности образовательного процесса для достижения требуемого современного качества образования.
- Создание благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одаренных и талантливых детей.
- Обеспечение роста профессионализма педагогических кадров школы и повышение эффективности образовательного процесса.
- Совершенствование инфраструктуры школы с целью создания условий для организации образовательного процесса в соответствии с требованиями СанПиНа и ФГОС.
- Создание материальных и психолого-педагогических условий для сохранения и укрепления здоровья всех субъектов образовательного процесса как основы для достижения высокого качества образования, формирование личности обучающегося, стремящейся к сохранению физического, психического и нравственного здоровья.

Данная цель и задачи продиктованы **Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа»**.

Задачи по ключевым направлениям Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»:

1. Обновление образовательных стандартов.

- введение ФГОС ООО в образовательный процесс 5-х классов (реализация пилотного проекта);
- подготовка к введению ФГОС СПО;
- организация образовательного процесса в рамках реализации ФГОС ООО;
- организация методической работы в школе в условиях реализации ФГОС ООО;
- использование в образовательном процессе ЭОР;
- обеспечить условия для развития дистанционных форм получения дополнительных образовательных услуг.

- совершенствовать профориентационную работу на основе совместной деятельности с учреждениями профессионального образования;

2. Система поддержки талантливых детей.

- продолжить внедрение электронных портфолио учащихся как системы учета индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- продолжить развитие системы олимпиадной и проектно-исследовательской деятельности школьников, системы дополнительного образования;
- продолжить реализацию Программы информатизации школы.

3. Развитие учительского потенциала.

- Продолжить развитие НСОТ педагогических работников;
- продолжить аттестацию педагогических работников по новой системе;
- обеспечить условия профессионального роста педагогов (повышение квалификации педагогов, электронное портфолио педагога, участие педагогов в профессиональных конкурсах, ПНПО).

4. Современная школьная инфраструктура.

- регулярно проводить мониторинг психологической службы с целью повышения уровня комфортности обучения;
- обеспечить условия для адресной педагогической поддержки детей из семей с низким социальным и культурным капиталом;
- развивать систему взаимодействия школы с организациями социальной сферы: учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга и прочих;
- развивать условия для обеспечения безопасности участников образовательного процесса школы.

5. Здоровье школьников.

- обеспечить условия для повышения мотивации к системным занятиям физической культурой и спортом;
- продолжить развитие здоровьесберегающих технологий;
- обеспечить психолого-педагогические условия для реализации профилактических программ;
- развивать индивидуальный мониторинг здоровья школьников.

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Цель основного общего образования: создание условий для формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через полидеятельностный принцип организации образования, организацию образовательной среды как многополюсной и определение динамики смены форм образовательного процесса на протяжении обучения подростка в основной школе.

Задачи:

1. Реализовать образовательную программу основной школы в разнообразных организационно-учебных формах (уроки, занятия, проекты, практики, конференции, и пр.), с постепенным расширением возможностей школьников осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы. Сфера учения должна стать для подростка местом встречи замыслов с их реализацией, местом социального экспериментирования, позволяющего ощутить границы собственных возможностей.
2. Организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий, предоставить подросткам поле для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах.
3. Создать пространство для реализации разнообразных творческих замыслов подростков, проявления инициативных действий.

Характеристика подросткового возраста и виды деятельности подростка

Подростковый возраст в человеческой культуре не является еще окончательно оформившимся. Имеет место очевидный «зазор» между младшими школьниками, усердно постигающими основы знаний, и юношами, входящими в избранную профессию, однако особая культурная форма проживания отрочества пока что отсутствует, и школьная жизнь современных подростков продолжается в большинстве случаев не только в стенах тех же образовательных учреждений, где обучаются младшие школьники, но и в сходных формах.

Однако отношения подростка к миру принципиально иные. Подросток начинает проявлять взрослость, то есть готовность к взрослой жизни, выражающуюся в возросшей самостоятельности и ответственности. Этому возрасту свойственно субъективное переживание, чувство взрослости: потребность равноправия, уважения и самостоятельности, требование серьезного, доверительного отношения со стороны взрослых. Пренебрежение этими требованиями, неудовлетворение этой потребности обостряет негативные черты кризисного периода. Очень важно, что в круг значимых

людей для подростка входят преимущественно его сверстники, самоопределяющиеся и рискующие вместе с ним.

Уже в начале подросткового возраста общение со сверстниками определяется как самостоятельная сфера жизни, критически осмысляются нормы этого общения. Подросток выделяет эталон взрослости (взрослых отношений) и смотрит на себя через этот эталон.

Появляется интерес к собственной личности; установка на обширные пространственные и временные масштабы, которые становятся важнее текущих, сегодняшних; появляется стремление к неизвестному, рискованному, к приключениям, героизму, испытанию себя; появляется сопротивление, стремление к волевым усилиям, перерастающее иногда в свои негативные варианты. Все эти особенности характеризуют активность подростка, направленную на построение образа себя в мире. Подросток пробует активно взаимодействовать, экспериментировать с миром социальных отношений (социальное экспериментирование). Потребность определиться в мире отношений влечет подростка к участию в новых видах деятельности.

Замыслы младшего подростка первоначально нечетки, расплывчаты, масштабны и некритичны. Пробуя осуществить их, он сталкивается с несоответствием своих представлений о себе и мире реальному положению дел. В этом конфликте подросток постепенно начинает осознавать границы собственной взрослости, которые задаются степенью самостоятельности и ответственности.

Возникает новое отношение к учению – стремление к самообразованию, тенденция к самостоятельности в учении: стремление ставить цели и планировать ход учебной работы, потребность в оценке своих достижений. Строя учебную деятельность подростков, она не адресуется к деятельности, ведущей за собой развитие. Подростковая школа – это деятельностный ансамбль, в котором у учебной деятельности есть своя сольная партия: развитие комплекса способностей и компетентностей, по-житейски называемых «умение и желание учиться».

Овладев формами учебной деятельности в младшем школьном возрасте, подросток стремится получить признание других людей, внутреннюю уверенность в своих умениях, жаждет личностного проявления и признания этого проявления сверстниками и взрослыми. К учебной деятельности подросток предъявляет новые требования: она должна обеспечить условия для его самооценки и самораскрытия, должна быть значимой для уважаемых подростком людей, для общества. В отличие от младшего школьника для подростков становится принципиальной их личная склонность к изучению того или иного предмета, знание цели изучения предмета, возможность применения результатов обучения в решении практических задач. Подростков не удовлетворяет роль пассивных

слушателей, им неинтересно записывать готовые решения. Они ждут новых форм обучения, в которых были бы реализованы их активность, деятельный характер мышления, тяга к самостоятельности. Чем старше подросток, тем больше он тяготеет к осознанию своих учебных действий, к их планированию и, в конечном счете, к управлению ими.

Этому способствует становящееся понятийное мышление, основы которого закладываются в младшем школьном возрасте. В подростковом возрасте, благодаря освоению культурных форм общественного сознания (естественные и общественные науки, духовные практики самовыражения) мышление в понятиях коренным образом преобразует структуру сознания ребенка, оно начинает определять работу памяти, восприятия, воображения, внимания.

Продуктивное завершение подросткового возраста происходит с появлением способности осознанно, инициативно и ответственно строить свое действие в мире, основываясь не только на видении собственного действия безотносительно к возможности его реализации, но с учетом «отношения мира» к своему действию. Поведение человека становится поведением для себя, человек осознает себя как некое единство.

Виды деятельности подростка, связанные с образовательными учреждениями

1. Совместно-распределенная учебная деятельность в личностно-ориентированных формах (включающих возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции – контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.).
2. Совместно-распределенная проектная деятельность, ориентированная на получение социально-значимого продукта.
3. Исследовательская деятельность в ее разных формах, в том числе, осмысленное экспериментирование с природными объектами, социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения.
4. Деятельность управления системными объектами (техническими объектами, группами людей).
5. Творческая деятельность (художественное, техническое и другое творчество), направленная на самореализацию и самоосознание.
6. Спортивная деятельность, направленная на построение образа себя, самоизменение.

Конкретные виды деятельности подростков, которые реализуются в образовательном учреждении, определяются самим образовательным учреждением совместно с заинтересованными другими участниками образовательного процесса.

Задачи, решаемые подростками в разных видах деятельности

1. Научиться самостоятельно планировать учебную работу, свое участие в разных видах совместной деятельности, осуществлять целеполагание в знакомых видах деятельности.
2. Научиться осуществлять контроль и содержательную оценку собственного участия в разных видах деятельности.
3. Освоить разные способы представления результатов своей деятельности.
4. Научиться действовать по собственному замыслу, в соответствии с самостоятельно поставленными целями, находя способы реализации своего замысла.
5. Выстроить адекватное представление о собственном месте в мире, осознать собственные предпочтения и возможности в разных видах деятельности; выстроить собственную картину мира и свою позицию.
6. Научиться адекватно выражать и воспринимать себя: свои мысли, ощущения, переживания, чувства.
7. Научиться эффективно взаимодействовать со сверстниками, взрослыми и младшими детьми, осуществляя разнообразную совместную деятельность с ними

Задачи, решаемые педагогами, реализующими основную образовательную программу основного общего образования

1. Реализовать образовательную программу основной школы в разнообразных организационно-учебных формах (уроки разновозрастные и разновозрастные, занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, выездные сессии и пр.), с постепенным расширением возможностей школьников осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы. Сфера учения должна стать для подростка местом встречи замыслов с их реализацией, местом социального экспериментирования, позволяющего ощутить границы собственных возможностей. *(Эту задачу решает в первую очередь учитель).*
2. Подготовить учащихся к выбору и реализации индивидуальных образовательных траекторий в заданной образовательной программой области самостоятельности. *(Эту задачу решает в первую очередь тьютор).*
3. Организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий, предоставить подросткам поле для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах. *(Эту задачу решает в первую очередь педагог-организатор).*
4. Создать пространство для реализации разнообразных творческих замыслов подростков, проявления инициативных действий. *(Эту задачу*

решают совместно учитель, тьютор, классный руководитель, педагог-организатор).

Вторая ступень обучения представляет собой продолжение формирования познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков.

СРЕДНЕЕ (ПОЛНОЕ) ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Цель среднего (полного) общего образования: выстраивание образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника; для получения школьниками качественного современного образования: позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, поступить и успешно обучаться в выбранном вузе.

Задачи:

1. Реализовать образовательную программу старшей школы в организационно-учебных формах (лекции, семинары, модульные формы, зачетная система, тренинги).
2. Сформировать у учащихся методы и приемы по исследованию современных проблем и конструированию их эффективных решений.
3. Организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий.
4. Организовать систему проектно-аналитических событий, в ходе которых оформляется социальная, гражданская и профессиональная позиция учащихся.

Характеристика юношеского возраста и виды деятельности старших школьников

Юношеский возраст в современной культуре не имеет цельного, глубокого, сущностного описания по ряду причин. Во-первых, юношеское становление более зависимо от экономической и политической ситуации (в отличие от предыдущих возрастов). Во-вторых, культурно-исторически юношеский возраст, как и подростковый, не получил еще четкого оформления и является неким «коридором» между детством и взрослой жизнью. И, в-третьих, социальные задачи, которые человек реализует в этом возрасте, меняются практически каждое десятилетие.

Тем не менее, сегодня уже можно говорить о принципиальной культурной специфике юношеского возраста. В целом эта специфика связана с базовым возрастным процессом – поиском идентичности на мировоззренческом уровне. Таким образом, ведущей деятельностью данного периода жизни человека является самоопределение как практика становления, связанная с конструированием возможных образов будущего,

проектированием и планированием в нем своей индивидуальной траектории (своего пути).

Процессы самоопределения реализуются через осуществление набора проб и приобретение опыта подготовки к принятию решений о мере, содержании и способе своего участия в образовательных и социальных практиках, которые могут выражаться в разных формах. В качестве таких форм для юношества выступают:

- внутренний мир и самопознание;
- любовь и семья;
- ценности и товарищество;
- интересы и профессия;
- мораль и общественная позиция.

Сценарный характер активности отличает юношу от подростка. Для современного юноши сценарии образовательных событий, проектов носят характер задуманного пробного действия. Тем не менее, нельзя напрямую связывать сценарный характер юношеского действия с якобы предрасположенностью к проектированию – для данного возраста важен, прежде всего, «проект себя самого» – своих настоящих и будущих возможностей. Принято выделять три периода в становлении юношеского возраста. Первый период связан с постановкой жизненных целей, второй – с определением условий дальнейшего развития человека, а третий – с определением ресурсов для достижения задуманных целей. Старший школьный возраст главным образом связан с задачами первого периода юношеского возраста.

Важнейшей спецификой юношеского возраста является его активная включенность в существующие проблемы современности. Юношеские практики становления всегда по-настоящему рискованны – находятся на острие проблем.

Становление юноши это попытка обретения практического мышления. Поэтому единицей организации содержания образования в старшей школе должна стать «проблема» и проблемная организация учебного материала, предполагающая преодоление задачно-целевой организации учебной деятельности и выход в следующий управляющий контур – в пространство «смыслов», «горизонтов», «возможностей».

Практики реализуются через технологическую организацию жизнедеятельности. Поэтому старшая школа должна строиться не по принципу предметных профилей, а на основе технологических профилей, где материал предмета является средством введения в ту или иную общественно-производственную практику.

Так построенное юношеское образование требует и иных педагогических позиций. Взрослый в таком типе образования сам должен быть носителем определенной темы и проекта, иначе он теряет значение для молодых людей.

Виды деятельности старших школьников:

1. Учебно-образовательная деятельность в стартовых формах университетского образования (лекции, семинары, тренинги, практикумы, стажировки и т.п.).
2. Индивидуальная учебная деятельность в рамках индивидуальной образовательной программы старшеклассника, обучение в системе экстерната.
3. Конструкторско-исследовательская деятельность по конкретной профильной теме.
4. Организационно-проектная социальная деятельность в рамках индивидуальной образовательной программы старшеклассника.
5. Деятельность по формированию своего профессионального, личностного и гражданского самоопределения (стажировки, пробы, рефлексивные сессии).

Задачи, решаемые старшими школьниками разными видами деятельности

1. Освоить стартовые формы университетского образования и связанные с этим способы личностной организации.
2. Выработать приемы и методы организации индивидуальной учебной деятельности. Овладеть приемами систематизации, типологизации и классификации знаний.
3. Выделить сферу своих интересов в связи с современными экономическими, политическими, социальными и научными проблемами. Освоить экспериментальные и поисковые формы организации деятельности.
4. Овладеть стартовыми методиками организации коллектива.
5. Сформировать стартовые представления о сфере своих профессиональных интересов, оформить социальные амбиции, овладеть методами личностной организации.

Задачи, решаемые педагогами, реализующими основную образовательную программу полного общего образования

- 1) Реализовать образовательную программу старшей школы в организационно-учебных базовых элементах и формах высшего образования (лекции, семинары, модульные формы, зачетная система, тренинги) (*Эту задачу решает в первую очередь учитель*).

- 2) Подготовить учащихся к осуществлению процессов самостоятельного знаниевого конструирования (целостное видение предмета, системная организация предмета, понятийные взаимосвязи и тематические обусловленности, иерархия знаний) *(Эту задачу решает в первую очередь тьютор)*.
- 3) Сформировать у учащихся методы и приемы по исследованию современных проблем и конструированию их эффективных решений *(Эту задачу решает в первую очередь научный руководитель)*.
- 4) Организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий *(Эту задачу решает в первую очередь педагог-организатор)*.
- 5) Организовать систему проектно-аналитических событий, в ходе которых оформляется социальная, гражданская и профессиональная позиция учащихся *(Эту задачу решает в первую очередь классный руководитель)*.

Образование на третьей ступени обучения ориентировано на продолжение развития самообразовательных навыков и особенно навыков социального и образовательного самоопределения старшеклассника посредством организации профильного обучения. Обучение на III ступени ведется по программам повышенной сложности, предусматривает организацию активных форм творческой, самостоятельной деятельности учащихся, выполнение ими работ исследовательского характера. Учебные программы основного образования имеют логическое продолжение в программах дополнительного образования. Основной задачей дополнительного образования в ОУ является создание условий для самоопределения, самовыражения учащихся; развития и реализации их творческих, интеллектуальных возможностей; вовлечение их в разнообразную творческую деятельность (интеллектуальные турниры, марафоны, олимпиады, клубную деятельность, конференции, научные общества, студии, спортивные секции и пр.).

Профильное обучение

Концепция универсального образования подразумевает углубленное обучение по программам повышенного уровня содержания, не столько за счет увеличения количества часов, сколько за счет инновационных технологий и блочно-модульной подачи материала.

Класс	Профиль	Предметы на профильном уровне
10а, 11а	Социально- гуманитарный	Русский язык, обществознание
10б, 11б	Универсальный	

Структура профильного обучения формируется из трех типов курсов: базовых общеобразовательных, профильных, элективных и факультативных.

Концепция профильного обучения на старшей ступени школы исходит из следующих основных принципов-условий:

- профильное обучение совмещает в себе общеобразовательную (общекультурную) и профессионально ориентирующую функции;
- обеспечение достаточной вариативности даже при небольшом числе основных профилей, то есть возможности внутрипрофильной специализации за счет гибкой системы элективных курсов, системы дополнительного образования, индивидуальной исследовательской деятельности, тьюторства;
- возможность осуществления допрофессиональной подготовки старшеклассников;
- обеспечение возможности смены профиля в процессе обучения.

Показателем успешности нашей модели профильного обучения является успешная сдача ЕГЭ выпускниками ОУ и стабильно высокий процент поступления в вуз по выбранному профилю.

ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Теоретико-методологическая основа

- Концепция образовательной среды (Дж. Дьюи);
- Концепция личностно-ориентированного образования (К. Роджерс и др);
- Междисциплинарный системный подход;
- Контекстный подход к обучению (А.А. Вербицкий);
- Информационно-деятельностный подход к обучению (С. Пейперт и др).

В современной педагогике сложился взгляд на процесс образования как на процесс организации *образовательной среды*. Дж. Дьюи представляет образование процессом складывания, изменения и развития системы моделей мира в процессе взаимодействия личности с внешней средой. Тогда обучение можно считать специально организованным процессом образования, происходящим в специально созданных условиях (среде).

Различия типов образовательных систем определяются различиями среды, окружающей ребенка в процессе обучения и влияющей на его развитие.

Обучающая среда подразумевает учителя и применяемые им методы, формы, средства, приемы, режимы обучения.

Учебно-информационная среда – это совокупность условий, способствующих возникновению и развитию процессов информационно-учебного взаимодействия между обучаемыми, преподавателем и средствами

новых информационных технологий, а также формированию познавательной активности обучаемого при условии наполнения компонентов среды (учебное оборудование, пособия и так далее) предметным содержанием определенного учебного курса.

Образовательная среда представляет собой систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

Если рассматривать образовательную среду как систему влияний и условий формирования личности и возможностей для ее развития, то она должна обладать избыточной насыщенностью, чтобы предоставлять личности возможность свободного выбора, как направления своего развития в целом, так и в предметном содержании обучения в частности.

В современном стремительно и масштабно изменяющемся мире более актуальным становится учение, а не преподавание. Поэтому возникает необходимость организовать само преподавание не как передачу информации, а как активизацию и стимулирование процессов осмысленного учения.

Такая организация обучения основана на принципах *личностно-ориентированного подхода*. Личностно-ориентированный подход в образовании, предполагает не формирование личности с заданными свойствами, а создание условий, пространства выбора для проявления и развития личности, причем как ученика, так и учителя.

Образовательная среда, способствующая развитию целостной личности, должна предоставить ребенку свободу выбора. Такая свобода выбора возможна вместе с собственной педагогической свободой учителя, признающего за учеником право на свободный выбор направления своего развития, т.е. личностно значимой для него деятельности. При этом учение и обучение наполняется личностным смыслом и выступает в форме личностной активности субъектов образования. Тогда в систему методов личностно-ориентированного образования должен входить и контекстный тип обучения.

Суть *контекстного подхода к обучению* заключается в том, что стратегическим направлением активизации обучения является создание дидактических и психологических условий осмысленности учения, включения в него учащегося на уровне не только интеллектуальной, но и личностной и социальной активности.

Любое усвоение знаний строится на усвоении учеником учебных действий, овладев которыми, ученик смог бы усваивать знания самостоятельно, пользуясь различными источниками информации. Научить учиться, а именно усваивать и должным образом перерабатывать

информацию – главный тезис *информационно-деятельностного* подхода к обучению.

Ожидаемые результаты

- Повышение статуса школы в городском социуме и значимости воспитания внутри ОУ.
- Развитие кадровой структуры школы с целью организации внеурочной работы и дополнительного образования.
- Упорядочение компонентов воспитательной системы школы на основе реализации единых целевых программных установок, общего цикла воспитательных мероприятий. Использования единой системы диагностики, единого центра управления механизмом реализации программы.
- Создание общих смысловых доминант, приоритетов, ценностей, насыщение воспитательного пространства ценностно-смысловыми ориентирами, соответствующими нравственно-гуманистической парадигме образования.
- Положительная динамика в разрешении указанных целей и задач.
- Положительные изменения по тем критериям и показателям, которые указаны в диагностическом сопровождении воспитательного процесса.

Прогнозирование ожидаемых результатов

- Положительная динамика результатов участия школы в ЕГЭ, ГИА-9 в новой форме, олимпиадах, научно-практических конференциях и конкурсах для интеллектуально одаренных учащихся.
- Высокие баллы ЕГЭ, в том числе и 100 баллов.
- Стабильно высокие результаты олимпиад.
- Школа принимает участие практически во всех городских базовых научно-практических конференциях.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Особенности образовательного процесса

- обучение учащихся 5-х классов в соответствии с ФГОС ООО;
- обучение по программам расширенного содержания образования;
- организация профильного обучения на III ступени общего образования;
- дистанционное консультирование учащихся;
- интерактивные формы работы.

Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе:

Образовательный процесс обучения строится на основе принципов личностно-ориентированного подхода. Усилия педагогического коллектива направлены на реализацию индивидуальных образовательных потребностей учащихся и их права выбора уровня освоения образовательной программы и ее профиля. В качестве ведущих технологий используются следующие педагогические технологии:

– Технологии на информационно-интегративной основе

Учебные технологии, ориентированные на интеграцию содержания, способов деятельности в обучении (интегрированные, бинарные), способствуют возникновению в сознании учащихся целостной системы знаний о природе и обществе.

– Информационно-коммуникационные технологии

Технологии, основанные на использовании в учебном процессе ПК для мониторинга и диагностики, реализации индивидуального обучения, мультимедийного моделирования, проектирования.

– Технологии проблемного обучения

Широко используемая в образовательном процессе школы технология ориентирована на освоение способов самостоятельной деятельности при решении проблемных ситуаций, развитие познавательных и творческих способностей учащихся. На основе этой технологии создана система вариативных форм самостоятельной исследовательской работы, проводимой в учебное и внеучебное время.

– Здоровьесберегающие технологии

Технологии, направленные на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и их психическую поддержку.

– Технологии уровневой дифференциации и дифференциации по интересам

Технология используется на всех ступенях обучения и способствует повышению уровня мотивации обучения и познавательного интереса. Образовательное пространство школы дает учащимся возможность выбора и проявления своей индивидуальности, предоставляет необходимые условия для развития творческих способностей. Эта технология реализуется через введение спецкурсов, работу клубов и кружковую работу и направлена на углубление содержания образования.

– Технологии коллективного способа обучения

Технология используется на всех ступенях обучения практически по всем предметам. Данная технология часто сочетается с интеграцией содержания образования.

– *Технология развития «критического мышления»*

Технология, пробуждающая мышление высокого порядка (синтез, анализ, творчество, решение проблем), направлена на развитие высокого уровня рефлексии.

– *Технология педагогики сотрудничества*

Технология основана на личностно-ориентированном подходе в обучении и способствует развитию коммуникативных умений в отношениях «учитель-ученик», формированию общечеловеческих ценностей (человек, личность, доброта, забота, достоинство, труд, коллектив, совесть, гражданственность).

В образовательном процессе 2-3 ступеней используются технологии, способствующие образовательному и профессиональному самоопределению, повышению уровня ключевых компетентностей учащихся и подготовке к продолжению образования, освоению ресурсов, адекватных планам на будущее:

- полные циклы проектной деятельности в образовательной и социальной сфере;
- формы обучения, используемые в вузе: актовые лекции, семинары, лабораторные практикумы, коллоквиумы и т.п.
- исследовательская деятельность учащихся и презентация полученных результатов;
- самостоятельная образовательная деятельность учащихся, как планируемая учителем, так и планируемая самим учащимся;
- блочно-модульная система обучения;
- групповые и индивидуальные формы образовательной деятельности;
- повышение уровня организационной и коммуникативной компетентности путем участия в организации Дня науки, научно-практической конференции, самоуправления в профильных группах, проектах соуправления школой.

Общей особенностью используемых технологий обучения является ориентация на развитие:

- самостоятельности и креативности мышления;
- исследовательских умений в теоретической и научно-практической деятельности;
- коммуникативной культуры, т.е. умений участвовать в коллективном поиске, аргументировать свою позицию, публично представлять результаты творческих работ;
- умений рефлексии и саморефлексии, волевых качеств;

- потребности в непрерывном образовании и самообразовании.

УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

НОРМАТИВНЫЕ УСЛОВИЯ

Вторая и третья ступени:

Учебная неделя – 6 дней Учащиеся 5-х – 9-х классов работают в режиме пятидневной учебной недели, за исключением классов с расширенным содержанием образования, а именно – 6 «А», 7 «А», 8 «А», 9 «Б» классы, занимающихся по шестидневной учебной неделе.

Начало уроков – 8 часов 30 минут

Продолжительность урока – 45 минут

Продолжительность перемен – 10-20 минут

Наполняемость классов – 16-29 человек

Начало дополнительного образования – после 15.00

Продолжительность учебного года – два полугодия, не менее 34 учебных недель для 5-11 классов.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ

Формы организации учебного процесса

Вторая ступень

Деление класса на группы:

иностранные языки – 2 группы

информатика – 2 группы

Третья ступень

Деление класса на группы:

иностранные языки – 2 группы

информатика – 2-3 группы (уроки, семинары);

физическая культура – 2 группы;

Организация аттестации учащихся

В 5-9 классах – по четвертям и итоговая в конце учебного года.

В 10-11-х классах – по полугодиям и итоговая в конце учебного года.

В 9-х классах – государственная (итоговая) аттестация в новой форме по русскому языку и математике;

В 11-х классах государственная (итоговая) аттестация выпускников в формате ЕГЭ.

Предметы по выбору (спецкурсы):

«Русская словесность» – в 7а, 8а, 9б в объеме 2 часа в неделю;

«Начала геометрии» – в 6а в объеме 2 часа в неделю;

«Грамматика современного английского языка» – в 6а, 8б в объеме 1 часа в неделю;

«Многообразие и строение живых организмов» – в 7а, 8а – 1 час в неделю.

Организация дополнительного образования

Дополнительное образование в школе осуществляется согласно:

- лицензии на виды дополнительного образования;
- выбору индивидуального образовательного маршрута учеников в рамках лицензионного дополнительного образования.

Организация учебного процесса в целях охраны жизни и здоровья учащихся

Выполнение гигиенических требований к образовательной нагрузке и расписанию уроков.

С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения обучающихся на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз.

В оздоровительных целях создаются условия для удовлетворения биологической потребности обучающихся в движении:

- подвижные (игровые) перемены;
- внеклассные спортивные занятия и соревнования;
- дни здоровья, туристические походы.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И УЧЕТА ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Формы контроля и учета достижений учащихся основной школы ориентированы на мониторинг достижения учащимися уровня функциональной грамотности, средней школы на достижение учащимися общекультурной компетентности.

В качестве форм текущей и промежуточной аттестации учащихся основной и средней школы используются диагностические и административные контрольные работы.

Итоговая аттестация учащихся 9-х классов осуществляется в новой и традиционной форме, выпускников 11-х классов – в форме ЕГЭ.

Мониторинг качества образования в школе

Организация и проведение тренировочных и диагностических работ по предметам через систему СтатГрад.

Телекоммуникационная система СтатГрад предназначена, в первую очередь, для методической поддержки системы внутришкольного контроля. С помощью системы СтатГрад можно получать тексты тренировочных и диагностических работ по математике, физике, биологии, русскому языку, литературе, истории, обществознанию, химии, информатике, иностранному языку, географии для выявления проблемных зон в подготовке учащихся, для подготовки к ЕГЭ, ГИА-9 и другим формам итогового и промежуточного контроля.

Мониторинг индивидуального качества обученности учащихся (внутришкольный мониторинг)

Данный мониторинг проводится в школе ежегодно: в 5-9 классах два раза в год, в 10-11 классах – два раза в год (по полугодиям).

Данный мониторинг позволяет определять рейтинг классов по школе, рейтинг учащихся по классу, качество обученности в среднем по классу, рейтинг классов в параллели, рейтинг каждого учащегося в классе, рейтинг каждого класса по четвертям, полугодиям, годам и за несколько лет.

Материалы, составленные по каждому классу, систематически дополняются в течение года и регулярно обсуждаются на административных, научно-методических и педагогических советах школы. Классные руководители могут использовать данные материалы на классных часах и родительских собраниях.

Кроме того, в школе проводится мониторинг участия школьников в олимпиадах, научно-практических конференциях, творческих конкурсах муниципального, городского, всероссийского и международного уровней.

Таким образом, данная система мониторинга качества образования в школе дает возможность отслеживать многие изменения в образовательной среде школы в целом, в качестве обученности каждого ученика, в качестве обученности класса в целом, в качестве обученности параллели.

Все данные учитываются и при формировании учебных групп по степени сложности содержания образования, и при составлении индивидуальных учебных планов, а также при выборе учебных программ и учебных пособий.

Использование электронных сервисов

Электронные сервисы – это комплекс средств интерактивного взаимодействия администрации школы и учителей с одной стороны, родителей и учеников с другой стороны. Использование электронных On-line сервисов позволяет повысить безопасность школ и отслеживать школьную жизнь ребенка, оперативно доставлять необходимую информацию до учеников и их родителей, а также вести аналитику школьной работы по различным направлениям.

Для повышения эффективности внутришкольного контроля в школе используется сервис «Электронный журнал» (ЭЖ). Это программный комплекс интерактивного взаимодействия администрации школы и учителей с одной стороны, родителей и учеников с другой стороны. Он предназначен для хранения и обработки информации об успеваемости учащихся, и позволяет оперативно доставлять необходимую информацию до учеников и их родителей, а также вести аналитику школьной работы по различным направлениям.

По сути это открытая, доступная в любой момент времени электронная версия школьного журнала с явными преимуществами:

- К ЭЖ можно получить доступ из любого компьютера, подключенного к сети интернет.
- С помощью ЭЖ можно получать статистические запросы: увидеть успевающих и отстающих учеников, узнать количество пропусков. Сервис позволяет оперативно получить информацию к родительским собраниям и готовить отчеты в конце четверти.
- ЭЖ может использоваться в учебном процессе, так как в нем включена возможность готовить и проводить тесты, проверять домашние задания.

ТЕХНОЛОГИИ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Реализация компетентного подхода в ОУ предусматривает широкое использование в образовательном процессе современных образовательных технологий с учетом особенностей каждой ступени образования, активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития ключевых компетентностей обучающихся.

Любая технология имеет определенную специфику в зависимости от возраста учащихся и содержания изучаемого материала.

Основой интересов и потребностей подростков является ориентация их на пробу своих возможностей в разных сферах: интеллектуальной, социальной, межличностной, личностной. В связи с этим технологический аспект основной школы должен заключаться в повышении многообразия видов и форм организации деятельности учащихся. Отсюда мы определяем основные требования к условиям организации образовательного процесса на этом этапе гимназического образования:

- информатизация образовательного процесса, усиление роли самостоятельной работы учащихся с различными источниками информации и базами данных;
- дифференциация учебной среды (медиацентр, библиотека, читальный зал и т.п.);
- расширение проектных, индивидуальных и групповых видов деятельности школьников;
- переход на накопительную систему оценивания (например, использование технологии «портфолио» и т.п.).

Учебно-воспитательный процесс в школе строится на педагогически обоснованном выборе образовательных программ, учебных планов, средств,

форм и методов обучения и воспитания, обеспечивающих получение обучающимися образования, соответствующего государственным образовательным стандартам.

Школа осуществляет образовательный процесс преимущественно в форме очного обучения в соответствии с уровнями образовательных программ двух ступеней образования:

II ступень – основное общее образование (5 лет) 5-9 классы;

III ступень – среднее (полное) общее образование (2 года) 10-11 классы.

ОПИСАНИЕ МОДЕЛИ ВЫПУСКНИКА

Результатом реализации Образовательной программы должна стать «модель» (образ) выпускника. Модель выпускника – совокупность качеств и умений, сформированных в результате реализации образовательной программы школы. Образ выпускника является главным целевым ориентиром в учебно-воспитательном процессе. Качества, которые должны быть сформированы у выпускников школы в соответствии с задачами по ступеням образования, определены в программе развития школы.

Учащиеся, получившие основное общее образование должны:

- освоить на уровне требований государственных образовательных стандартов общеобразовательные программы по всем предметам учебного плана ОУ;
- овладеть системой мыслительных операций (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного);
- овладеть навыками рациональной учебной деятельности, сложными дидактическими умениями;
- знать свои гражданские права и уметь их реализовать;
- быть готовым к формам и методам обучения, применяемым на ступени среднего (полного) общего образования, в учреждениях начального и среднего профессионального образования.

Учащиеся, получившие среднее (полное) общее образование должны:

- освоить на уровне государственных образовательных стандартов общеобразовательные программы по всем предметам школьного учебного плана;
- освоить содержание предметов на уровне, обеспечивающем поступление и успешное обучение в учреждениях высшего и среднего профессионального образования;
- уметь находить свою «нишу» в системе социально-экономических отношений;

- владеть культурой интеллектуальной творческой деятельности;
- знать и уметь реализовывать свои гражданские права;
- обладать чувством социальной ответственности;
- быть интеллектуально развитым, обладать высокой эрудицией, общей, духовной и профессиональной культурой, умением учиться, навыками самообразования, способностью реализовать себя в изменяющемся мире, ориентироваться в общественно-политической, экономической и экологической ситуации;
- обладать системой знаний о человеке, должен быть знаком с этическими и правовыми нормами, понимать роль нравственных обязанностей человека, в межличностном общении проявлять доброжелательность, терпимость, деликатность, чувство такта, толерантность;
- обладать эмоциональной устойчивостью, оптимизмом, волевыми качествами, ответственностью за порученное дело;
- иметь представление о здоровом образе жизни, осознавать здоровье как ценность, владеть умениями и навыками по физическому совершенствованию и организации безопасности жизнедеятельности, экологической грамотностью;
- уметь работать с различными источниками информации;
- владеть коммуникативной культурой.

Образовательная программа школы реализуется через учебный план.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН И ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Пояснительная записка к учебному плану Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школе № 61 г. Узловая Тульской области на 2012-2013 учебный год

Учебный план для 5-х – 9-х, 10-х – 11-х классов разработан на основе Базисного учебного плана для образовательных учреждений Тульской области, реализующих программы общего образования, утвержденного приказом департамента образования Тульской области от 05.06 2006 № 626.

Нормативно – правовой базой учебного плана является:

- Конституция Российской Федерации (ст.43);
- Закон Российской Федерации от 10 июля 1992г. № 3266-1 «Об образовании» (с изменениями);
- Закон Тульской области от 09 февраля 2004г. № 433-ЗТО «Об образовании»;
- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы (распоряжение Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011г. № 163-р);
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении (утвержденное Постановлением Правительства РФ от 19 марта 2001г. № 196 в редакции Постановлений Правительства РФ от 23.12.2002г. № 919, от 01.02.2005г. № 49, от 30.12.2005г. № 854, от 20.07.2007г. № 459, от 18.08.2008г. № 617, от 10.03.2009г. № 216);
- Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 9 марта 2004г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 05 марта 2004г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 03 июня 2008г. № 164 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 05 марта 2004г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 20 августа 2008г. № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом

Министерства образования РФ от 9 марта 2004г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- Приказ Минобрнауки РФ от 31 августа 2009г. № 320 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 19 октября 2009г. № 427 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ департамента образования администрации Тульской области от 05 июня 2006г. № 626 «Об утверждении базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Тульской области, реализующих программы общего образования»;
- Приказ департамента образования Тульской области от 05 июня 2006г. № 625 «О введении регионального компонента в содержание общего образования в общеобразовательных учреждениях Тульской области, реализующих базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации»;
- Приказ департамента образования Тульской области от 24 июня 2011г. «О внесении изменений в приказ департамента образования Тульской области от 5 июня 2006г. № 626 «Об утверждении базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Тульской области, реализующих программы общего образования»;
- Письмо департамента образования Тульской области от 30 июля 2010г. № 29-01-11/2982 «О введении третьего часа физической культуры»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях";
- Концепция профильного обучения на старшей ступени образования (приказ Министерства образования РФ от 18 июля 2002г. № 2783)

Структура учебного плана и его предметное наполнение соответствует

целям, задачам и типу школы – муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа. Учебный план позволяет организовывать дистанционное обучение школьников.

Федеральный базовый компонент выполняется. Все учебные предметы этого компонента представлены в полном объеме; изъятие и сокращение предметов (и часов) не допускаются. Федеральный компонент образования обеспечивается государственными и рабочими программами.

Основное общее образование (5 – 9 классы)

Продолжительность учебного года в 5 – 9 классах составляет 35 учебных недель. Продолжительность урока – 45 минут.

Часы русского языка и литературы, заложенные в учебный план 5-8 классов школы, соответствуют региональному учебному плану. Так из часов регионального компонента **добавлено** на преподавание учебного предмета **«Русский язык»** в 5 классе – 3 часа в неделю, в 6 классе – 2 часа, а в 7 классе – 1 час, в 8 классе – 1 час, в 9 классе – 1 час.

Для освоения **«Иностранного языка»** на функциональном уровне оставлен, предложенный федеральным компонентом объем учебного времени.

Учебный предмет **«Математика»** изучается в 5 – 6-х классах в объеме 5 часов в неделю, а в 7-х – 9-х классах этот предмет представлен двумя курсами: «Алгебра» (3 часа в неделю) и «Геометрия» (2 часа в неделю); в 7-х классах из **компонента общеобразовательного учреждения** добавлен 1 час в неделю на групповые занятия по математике.

Учебный предмет **«История»** изучается с 5 класса. Учебный предмет представлен двумя курсами: «Всеобщая история» и «История России». В 9-х классах из **компонента общеобразовательного учреждения** добавлен 1 час в неделю на изучение курса **«История»**, в соответствии с рабочей программой.

Учебный предмет **«Обществознание»** изучается с 6 класса. Федеральным учебным планом увеличено количество часов на его изучение (с 2 до 4 часов на ступени основного общего образования). Учебный предмет является интегрированным, построенным по модульному принципу и включает следующие содержательные разделы: «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика» и «Право».

Учебный предмет **«Природоведение»** изучается в 5 классе в объеме 2 часов в неделю.

Учебный предмет **«География»**. Количество учебных часов сокращено на 1 час (в сравнении с Базисным учебным планом, утвержденным приказом МО и ПО РФ от 09.02.1998 г. № 322) за счет объединения преподавания физической и экономической географии в единый синтезированный учебный предмет, перевода части его содержания (элементы экономико-политического содержания) в учебный предмет «Обществознание». В 6-х классах из **компонента общеобразовательного учреждения** добавлен 1 час в неделю

на изучение курса **«География»**, в соответствии с рабочей программой.

Учебный предмет **«Биология»**. Количество учебных часов сокращено на 1 час (в сравнении с Базисным учебным планом, утвержденным приказом МО и ПО РФ от 09.02.1998 г. № 322) за счет существенной разгрузки его содержания по разделам «Ботаника» и «Зоология» в федеральном компоненте государственного стандарта общего образования. Одновременно в данном учебном предмете значительно расширен и углублен раздел «Человек». В 6-х классах из **компонента общеобразовательного учреждения** добавлен 1 час в неделю на изучение курса **«Биология»**, в соответствии с рабочей программой.

Учебный предмет **«Технология»** в 5 – 8 классах построен по модульному принципу с учетом возможностей ОУ и потребностей региона. В 8-х классах из **компонента общеобразовательного учреждения** добавлен 1 час в неделю на изучение курса **«Технология»**, в соответствии с рабочей программой.

Учебный предмет **«Основы безопасности жизнедеятельности»** вводится на ступени основного общего образования в 7-х и 9-х классах за счет часов **компонента общеобразовательного учреждения** изучается в объеме 1 часа в неделю, в 8-х классах изучается в объеме 1 часа в неделю в соответствии с Федеральным учебным планом.

Учебный предмет **«Физическая культура»** в соответствии с приказом департамента образования Тульской области от 24 июня 2011г. «О внесении изменений в приказ департамента образования Тульской области от 5 июня 2006г. № 626 «Об утверждении базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Тульской области, реализующих программы общего образования» и письмом департамента образования Тульской области от 30 июля 2010г. № 29-01-11/2982 «О введении третьего часа физической культуры» в 6-9 классах изучается в объеме 3 часов в неделю; в 5-х классах учебный предмет **«Физическая культура»** представлен учебными курсами **«Физическая культура»** в объеме 2 часов в неделю и **«Подвижные игры народов мира»** в объеме 1 часа в неделю.

Учебная область **«Искусство»** представлена в 5-7 классах учебными предметами **«Музыка»** и **«ИЗО»** в объеме 2 часов в неделю, в 8-х классах – интегрированным курсом **«Искусство»** в объеме 1 часа в неделю.

В структуру **регионального компонента** в образовательных учреждениях, реализующих программы основного общего образования, перенесены часы, включающие в себя модули краеведческой направленности:

в 5-х классах – спецкурс **«Историческое краеведение»** в объеме 1 часа в неделю;

в 5-х классах – спецкурс **«Край, в котором я живу»** в объеме 1 часа в неделю;

в 6-х классах – спецкурс **«Воспитай себя здоровым!»** в объеме 1 часа в неделю.

Вводится изучение:

в 8-х классах учебного предмета «**Информатика и ИКТ**» – **1 час в неделю;**
в 9-х классах учебного предмета «**Информатика и ИКТ**» – **2 часа в неделю.**

Компонент образовательного учреждения на второй ступени обучения используется в 6а, 7а, 8а, 9б классах, классы с расширенным содержанием образования:

на проведение курсов по выбору обучающихся (спецкурсы: «Русская словесность» – в 7а, 8а, 9б в объеме 2 часов в неделю, «Начала геометрии» – в 6а в объеме 2 часов в неделю, «Грамматика современного английского языка» – в 6а, 8б в объеме 1 часа в неделю, «Многообразие и строение живых организмов» – в 7а, 8а – 1 час в неделю).

При планировании компонента образовательного учреждения ОУ исходило из интересов и потребностей личности обучающегося, ОУ и местного сообщества. В связи с многонациональным и поликультурным своеобразием Тульской области в этих классах введены курсы адекватные потребностям местного сообщества.

При формировании учебного плана школы учитывались запросы участников образовательного процесса (обучающихся, родителей), наличие программно-учебно-методической и материально-технической баз школы, квалифицированных педагогических кадров. Такой подход позволил каждому обучающемуся формировать индивидуальную образовательную программу. Кроме того учебный план составлен с учетом использования возможностей дистанционного обучения, в первую очередь учащихся с ограниченными возможностями.

Среднее (полное) общее образование (10-е – 11-е классы)

Учебный план для 10-х – 11-х классов имеет двухуровневую структуру федерального компонента государственного стандарта общего образования: базовый уровень и профильный уровень.

Учебный план 10 «А», 10 «Б», 11 «А» и 11 «Б» классов ориентирован на работу школы в режиме 6-дневной рабочей недели.

В 10 «А» и 11 «А» классах реализуется социально-гуманитарное направление профилизации.

Максимальная аудиторная нагрузка школьников 10-х – 11-х классов, определенная в "Санитарно-эпидемиологических требованиях к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10, составляет в классах универсального обучения и социально-гуманитарного профиля – 37 учебных часов в неделю в режиме 6-дневной учебной недели.

Обязательные предметы: литература, иностранный язык, история, математика, физика, биология, химия, физическая культура в 10 «А». 11 «А» классах (социально-гуманитарный профиль) изучаются на базовом

(минимальном); русский язык, обществознание – на профильном (повышенном, углубленном) уровне.

Профильный уровень вбирает в себя в полном объеме содержание базового уровня по данным предметам.

Выбор различных сочетаний базовых и профильных курсов осуществлялся с учетом того, что на профильном уровне представлено по два учебных предмета. Учебный план для 10-х – 11-х классов школы состоит из двух частей: инвариантной и вариативной.

Инвариантная часть включает в себя федеральный компонент государственного стандарта общего образования. В ней определено минимальное количество учебных часов на изучение образовательных областей и учебных предметов.

Инвариантная часть представлена следующими образовательными областями: «Филология», «Математика», «Обществознание», «Естествознание», «Физическая культура», «ОБЖ».

Вариативная часть состоит из профильных курсов, регионального и школьного компонентов.

Профильные общеобразовательные курсы – курсы федерального компонента, повышенного уровня, определяющие специализацию профиля обучения.

Учебная нагрузка обучающегося состоит из часов, отведенных на федеральный и региональный компоненты, и из части часов школьного компонента. В сумме она не меньше минимальной обязательной учебной нагрузки учащегося и не превышает максимальную учебную нагрузку учащегося.

Для обеспечения широкого спектра элективных курсов в профильном классе используются имеющиеся вакантные часы учебного плана школы *без увеличения предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки обучающегося при 6-дневной учебной неделе.*

При формировании учебного плана школы учитывались запросы участников образовательного процесса (обучающихся, родителей), наличие программно-учебно-методической и материально-технической баз школы, квалифицированных педагогических кадров. Каждый ученик самостоятельно указал интересующий его набор учебных предметов в пределах допустимой учебной нагрузки. Такой подход позволил каждому обучающемуся сформировать индивидуальную образовательную программу.

Школьный учебный план имеет следующую структуру:

1. Федеральный компонент (базовые и профильные общеобразовательные курсы) представлен следующими учебными предметами: русский язык, литература, иностранный язык, математика, история, обществознание, география, физика, химия, биология, физическая культура, мировая художественная культура, ОБЖ.

Набор профильных предметов определён в зависимости от направления специализации образования в конкретном профиле обучения.

Учебный предмет «Обществознание» на базовом уровне изучается в 10 «Б», 11 «Б» классах и включает модули «Обществоведение», «Экономика», «Право», преподавание которых ведется в составе данного предмета.

На профильном уровне предметы «Обществознание», «Экономика», «Право» изучаются как самостоятельные учебные предметы в рамках социально-гуманитарного профиля.

2. Федеральный и региональный компонент учебного плана являются обязательными для изучения всеми учащимися, и часы, отведенные на их изучение, составляют предельно допустимую нагрузку обучающегося – 37 часов в неделю при 6-дневной учебной неделе.

3. Часы школьного компонента используются, прежде всего, на элективные курсы для профильных классов – обязательные курсы по выбору учащихся. Они выполняют три основные функции:

«надстройкой» профильного курса являются:

- Для социально-гуманитарного профиля – «Экономика», «Право»;
- Развитие содержания одного из базисных курсов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне и получать дополнительную подготовку для сдачи государственного экзамена по выбранному предмету;
- Для удовлетворения познавательных интересов в различных областях деятельности человека направлены элективные курсы: «Твоя карьера».

Школа также предоставляет возможность учащимся общеобразовательных классов (универсальное обучение) и профильных классов совершенствовать навыки в изучении русского языка, биологии, математики и физики, и готовиться к сдаче Единого Государственного Экзамена по этим предметам, для чего из школьного компонента выделяется дополнительно часы на следующие элективные курсы:

- «Всемогущий и занимательный синтаксис»;
- «Современная грамматика английского языка»;
- «Процессы жизнедеятельности живых организмов»;
- «Элементы механики и явления природы»;
- «Глобальные проблемы человечества»;
- «Прикладная этика»;
- «Правоведение: Изучаем Конституцию РФ»;
- «Дискуссионные вопросы истории России 20 века»;
- «Компьютерная графика».

Учебный предмет **«Математика»** изучается в 10-х – 11-х классах в объеме 4-х часов в неделю, предмет представлен двумя курсами: «Алгебра и начала анализа» (2 часа в неделю) и «Геометрия» (2 часа в неделю). Для наиболее полного изучения курсов «Алгебра и начала анализа» в 10-х – 11-х классах выделен дополнительно 1 час в неделю, благодаря чему увеличивается время для решения задач, подготовки к итоговой аттестации, отрабатываются геометрические умения. На более качественную подготовку к

ЕГЭ учащихся 10-х – 11-х классов по математике дополнительно выделен 1 час в неделю на элективный курс по математике «Методы решения уравнений и неравенств».

Курс «Мировая художественная культура» изучается на старшей ступени образования для приобщения учащихся к богатствам отечественной и мировой культуры, для гуманизации образовательного процесса, для формирования нравственных личностных качеств.

Таким образом, что на третьей ступени обучения возможности школьного компонента базового учебного плана используются в основном на введение элементов профилизации.

Таким образом, данный вариант учебного плана школы реализует главный принцип образования – приоритет всестороннего развития личности, личностно-ориентированное обучение и воспитание школьников.

Распределение часов регионального и школьного компонентов достаточно рационально и эффективно; отслеживается администрацией школы.

Случаев переноса в сферу дополнительных платных образовательных услуг преподавания предметов федерального, регионального, школьного компонентов нет.

В решении проблемы устранения психофизиологической перегрузки обучающихся существенную роль играет ограничение объема обязательных домашних заданий, поэтому администрацией школы строго отслеживается объем домашних заданий по отдельным предметам и ограничение их суммарного объема.

Во всех классах объем времени на выполнение обязательной части домашнего задания не превышает 50 % объема аудиторной нагрузки по предмету.

Домашние задания большого объема (сочинения, рефераты и др.) в качестве обязательных заданий учитываются всеми педагогами и на период их выполнения объем домашних заданий по другим предметам сокращается.

Федеральный базовый компонент выполняется. Все образовательные области и учебные предметы этого компонента представлены в полном объеме; изъятие и сокращение предметов (и часов) – не допускаются.

Минимальный и максимальный объёмы учебной нагрузки соответствует утверждённому коллегией Министерства образования Базисному учебному плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации.

Учебный план ориентирован на твёрдое усвоение образовательных стандартов РФ, развитие личности каждого обучающегося, на организацию самостоятельной исследовательской работы, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Федеральный базовый инвариантный компонент образования обеспечивается рабочими программами по всем предметам и курсам.

Учебная нагрузка каждого ученика состоит из часов, отведенных на базовый инвариантный компонент, и из часов школьного компонента. В сумме она не превышает максимальный объем обязательной учебной нагрузки

для школьников.

Учебный план поддерживается внеурочной деятельностью по предметам.

муниципального автономного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 61 г. Узловая Тульской области
II ступень (5 – 9 классы)

Учебные предметы		Классы/кол-во часов в неделю/год															
Название		5а	5б	5в	6а	6б	7а	7б	7в	8а	8б	8в	8г	9а	9б	9в	
Федеральный компонент	Русский язык	3/105	3/105	3/105	3/105	3/105	3/105	3/105	3/105	3/105	3/105	3/105	3/105	2/70	2/70	2/70	
	Литература	2/70	2/70	2/70	2/70	2/70	2/70	2/70	2/70	2/70	2/70	2/70	2/70	3/105	3/105	3/105	
	Иностранный язык	3/105	3/105	3/105	3/105	3/105	3/105	3/105	3/105	3/105	3/105	3/105	3/105	3/105	3/105	3/105	
	Математика	5/175	5/175	5/175	5/175	5/175	5/175	5/175	5/175	5/175	5/175	5/175	5/175	5/175	5/175	5/175	
	Информатика и ИКТ									1/35	1/35	1/35	1/35	2/70	2/70	2/70	
	История	2/70	2/70	2/70	2/70	2/70	2/70	2/70	2/70	2/70	2/70	2/70	2/70	2/70	2/70	2/70	
	Обществознание (включая экономику и право)				1/35	1/35	1/35	1/35	1/35	1/35	1/35	1/35	1/35	1/35	1/35	1/35	
	География				1/35	1/35	2/70	2/70	2/70	2/70	2/70	2/70	2/70	2/70	2/70	2/70	
	Природоведение	2/70	2/70	2/70													
	Физика						2/70	2/70	2/70	2/70	2/70	2/70	2/70	2/70	2/70	2/70	
	Химия									2/70	2/70	2/70	2/70	2/70	2/70	2/70	
	Биология				1/35	1/35	2/70	2/70	2/70	2/70	2/70	2/70	2/70	2/70	2/70	2/70	
	Искусство	Музыка	1/35	1/35	1/35	1/35	1/35	1/35	1/35	1/35							
		ИЗО	1/35	1/35	1/35	1/35	1/35	1/35	1/35	1/35							
		Искусство									1/35	1/35	1/35	1/35	1/35	1/35	1/35
	Технология		2/70	2/70	2/70	2/70	2/70	2/70	2/70	2/70	1/35	1/35	1/35	1/35			
	Основы безопасности жизнедеятельности										1/35	1/35	1/35	1/35			
Физическая культура	Физическая культура	2/70	2/70	2/70	3/105	3/105	3/105	3/105	3/105	3/105	3/105	3/105	3/105	3/105	3/105	3/105	
	Физическая культура (подвижные игры народов мира)	1/35	1/35	1/35													

	Итого:	24/ 840	24/ 840	24/ 840	25/ 875	25/ 875	29/ 1015	29/ 1015	29/ 1015	31/ 1085	31/ 1085	31/ 1085	31/ 1085	30/ 1050	30/ 105	30/ 1050
Региональный компонент (русский язык и (или) литература) и компонент ОУ при 5-дневной учебной неделе	Русский язык	3/ 105	3/ 105	3/ 105	2/70	2/70	1/35	1/35	1/35	1/35	1/35	1/35	1/35	1/35	1/35	1/35
	Математика (гр занятия)						1/35	1/35	1/35							
	История													1/35	1/35	1/35
	Историческое краеведение	1/35	1/35	1/35												
	Спецкурс: «Край, в котором я живу»	1/35	1/35	1/35												
	Спецкурс: «Воспитай себя здоровым!»				1/35	1/35										
	География				1/35	1/35										
	Биология				1/35	1/35										
	Основы безопасности жизнедеятельности						1/35	1/35	1/35					1/35	1/35	1/35
	Технология									1/35	1/35	1/35	1/35			
	Итого:	5/ 175	5/ 175	5/ 175	5/ 175	5/ 175	3/ 105	3/ 105	3/ 105	2/70	2/70	2/70	2/70	3/ 105	3/ 105	3/ 105
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		29/ 1015	29/ 1015	29/ 1015	30/ 1050	30/ 1050	32/ 1120	32/ 1120	32/ 1120	33/ 1155	33/ 1155	33/ 1155	33/ 1155	33/ 1155	33/ 1155	33/ 1155
Региональный компонент (русский язык и (или) литература) и компонент ОУ при 6-дневной учебной неделе	Спецкурс: «Русская словесность»						2/70			2/70					2/70	
	Спецкурс: «Грамматика современного английского языка»				1/35										1/35	
	Спецкурс: «Многообразие и строение живых организмов»						1/35			1/35						
	Спецкурс: «Начала геометрии»				2/70											
	Итого:				3/ 105		3/ 105			3/ 105					3/ 105	

Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе				33/ 1155		34/ 1190			35/ 1225					36/ 1260	
---	--	--	--	-------------	--	-------------	--	--	-------------	--	--	--	--	-------------	--

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

муниципального автономного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 61 г. Узловая Тульской области

III ступень (10-11 классы)

Федеральный компонент					
Обязательные учебные предметы на базовом уровне					
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ	Учебные предметы	Количество часов в неделю/год			
		10б универсальное обучение	11б универсальное обучение	10а социально- гуманитарный	11а социально- гуманитарный
	Русский язык	1/35	1/35	-----	-----
	Литература	3/105	3/105	3/105	3/105
	Иностранный язык	3/105	3/105	3/105	3/105
	Математика	4/140	4/140	4/140	4/140
	История	2/70	2/70	2/270	2/70
	Обществознание	2/70	2/70	-----	-----
	Химия	1/35	1/35	1/35	1/35
	Физика	2/70	2/70	2/70	2/70
	Физическая культура	3/105	3/105	3/105	3/105
	ОБЖ	1/35	1/35	1/35	1/35
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ	Учебные предметы на профильном уровне				
	Русский язык	-----	-----	3/105	3/105
	Обществознание	-----	-----	3/105	3/105
	Учебные предметы на базовом уровне				
	Математика	1/35	1/35	1/35	1/35
	География	1/35	1/35	1/35	1/35
	Физика	1/35	1/35	1/35	1/35

	Биология	1/35	1/35	1/35	1/35
	Информатика и ИКТ	1/35	1/35	1/35	1/35
	Искусство (МХК)	1/35	1/35	1/35	1/35
ВСЕГО:		28/980	28/980	31/1120	31/1120
РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ					
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ (КОМПОНЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ)	Русский язык	1/35	1/35	-----	-----
	Информатика и ИКТ	1/35	1/35	1/35	1/35
	ВСЕГО:	2/70	2/70	1/35	1/35
	ВСЕГО:	7/245	7/245	5/175	45/175
	История	1/35	1/35	1/35	1/35
	Элективные курсы				
	«Всемогущий и занимательный синтаксис»	1/35	1/35		
	«Современная грамматика английского языка»	1/35			1/35
	«Процессы жизнедеятельности живых организмов»		1/35		
	«Методы решения уравнений и неравенств»	1/35	1/35	1/35	1/35
	«Прикладная этика»		1/35		
	«Правоведение: изучаем Конституцию РФ»	1/35			
	«Дискуссионные вопросы истории России XX века»		1/35		
	«Экономика»			1/35	1/35
	«Право»			1/35	1/35
	«Элементы механики и явления природы»	1/35			

	«Экологические проблемы человечества»		1/35		
	«Твоя карьера»	1/35		1/35	
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе		37/1295	37/1295	37/1295	37/1295

ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ (УМК)

Филология	5	Русский язык	Рабочая программа по русскому языку для 5 – 9 классов ОУ составленная на основе примерной программы основного общего образования, реализующей ФКГС по русскому языку, на основе программы авторов: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский и другие (М.: «Просвещение», 2008г.) Утверждена на заседании педсовета школы. Пр. от 30.08.2011г. № 1	Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др. «Русский язык. 5 класс» М: «Просвещение», 2008-2012гг.
	6		Рабочая программа по русскому языку для 5 – 9 классов ОУ составленная на основе примерной программы основного общего образования, реализующей ФКГС по русскому языку, на основе программы авторов: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский и другие (М.: «Просвещение», 2008г.) Утверждена на заседании педсовета школы. Пр. от 30.08.2011г. № 1	М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова «Русский язык. 6 класс» М: «Просвещение», 2008-2012гг.
	7		Рабочая программа по русскому языку для 5 – 9 классов ОУ составленная на основе примерной программы основного общего образования, реализующей ФКГС по русскому языку, на основе программы авторов: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский и другие (М.: «Просвещение», 2008г.) Утверждена на заседании педсовета школы. Пр. от 30.08.2011г. № 1	М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова «Русский язык. 7 класс» М: «Просвещение», 2008-2012гг.
	8		Рабочая программа по русскому языку для 5 – 9 классов ОУ составленная на основе примерной программы основного общего образования, реализующей ФКГС по русскому языку, на основе программы авторов: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский и другие (М.: «Просвещение», 2008г.) Утверждена на заседании педсовета школы. Пр. от 30.08.2011г. № 1	Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина и другие «Русский язык. 8 класс» М: «Просвещение». 2010-2012гг.
	9		Рабочая программа по русскому языку для 5 – 9 классов ОУ составленная на основе примерной программы основного общего образования, реализующей ФКГС по русскому языку, на основе программы авторов: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский и другие (М.: «Просвещение», 2008г.) Утверждена на заседании педсовета школы. Пр. от 30.08.2011г. № 1	Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина и другие «Русский язык. 9 класс» М: «Просвещение». 2010-2012гг.
Филология	5	Литература	Рабочая программа по литературе для 5 – 9 классов ОУ составленная на основе примерной программы основного общего образования, реализующей ФКГС по русскому языку, на основе программы авторов: Г.И. Беленького, Ю.И. Лысого (М.: «Мнемозина», 2004г.) Утверждена на заседании педагогического совета школы. Протокол от 28.08.2009г. № 1	М.И. Снежная, О.М. Хренова, Э.Э. Кац и другие. Под редакцией Г.И. Беленького. «Литература». Учебник-хрестоматия. 5 кл. Ч. 1, 2. М.: «Мнемозина», 2008– 2012гг.
	6		Рабочая программа по литературе для 5 – 9 классов ОУ составленная на основе примерной программы основного общего образования, реализующей ФКГС по русскому языку, на основе программы авторов: Г.И. Беленького, Ю.И. Лысого (М.: «Мнемозина», 2004г.) Утверждена на заседании педагогического совета школы. Протокол от 28.08.2009г. № 1	М.И. Снежная, О.М. Хренова, Э.Э. Кац и другие. Под редакцией Г.И. Беленького. «Литература». Учебник-хрестоматия. 6 кл. Ч. 1, 2. М.: «Мнемозина», 2008– 2012гг.
	7		Рабочая программа по литературе для 5 – 9 классов ОУ составленная на основе примерной программы основного общего образования, реализующей ФКГС по русскому языку, на основе программы авторов: Г.И. Беленького, Ю.И. Лысого (М.: «Мнемозина», 2004г.) Утверждена на заседании педагогического совета школы. Протокол от 28.08.2009г. № 1	Г.И. Беленький, Н.А. Демидова, Е.Н. Колокольцев и др. Под редакцией Г.И. Беленького «Литература. Начальный курс». Учебник-хрестоматия. 7 кл. Ч. 1, 2. М.: «Мнемозина»,

Филология				2009 – 2012гг.
	8		Рабочая программа по литературе для 5 – 9 классов ОУ составленная на основе примерной программы основного общего образования, реализующей ФКГС по русскому языку, на основе программы авторов: Г.И. Беленького, Ю.И. Лысого (М.: «Мнемозина», 2004г.) Утверждена на заседании педагогического совета школы. Протокол от 28.08.2009г. № 1	Г.И. Беленький «Литература». Учебник-хрестоматия. 8 кл. Ч. 1, 2. М.: «Мнемозина», 2010 – 2011гг.
	9		Рабочая программа по литературе для 5 – 9 классов ОУ составленная на основе примерной программы основного общего образования, реализующей ФКГС по русскому языку, на основе программы авторов: Г.И. Беленького, Ю.И. Лысого (М.: «Мнемозина», 2004г.) Утверждена на заседании педагогического совета школы. Протокол от 28.08.2009г. № 1	Г.И. Беленький, Э.А. Красновский, С.А. Леонов и другие. Под ред. Г.И. Беленького «Литература. Русская классика». Учебник-хрестоматия. 9 кл. Ч. 1, 2. М.: «Мнемозина», 2011– 2012гг.
	9	Немецкий язык	Рабочая программа по немецкому языку для 5 – 9 классов, составленная на основе примерной программы, реализующей ФКГС основного общего образования по немецкому языку и программы автора: И.Л. Бим (Программы для ОУ. Немецкий язык. 5 – 9 кл. М. Просвещение, 2008г.). Утверждена на заседании педагогического совета школы. Протокол от 29.08.2008г. № 1	И.Л. Бим, Л.В. Садова, О.В. Каплина и другие «Немецкий язык». 9 кл. «Шаги-5». М.: «Просвещение», 2008-2012гг. И.Л. Бим, Ж.Я. Крылова Рабочая тетрадь на печатной основе
	5	Английский язык	Рабочая программа по английскому языку для 5 – 9 классов, составленная на основе примерной программы, реализующей ФКГС основного общего образования по английскому языку, на основе программы авторов: К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман (Обнинск: «ТИТУЛ». 2008г.). Утверждена на заседании педагогического совета школы. Протокол от 29.08.2008г. № 1	Счастливый английский. Ру. Happy English. ru. – 5 класс: Учебник английск. языка для ОУ. К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман – Обнинск: «ТИТУЛ». 2008 – 2012гг.
	6		Рабочая программа по английскому языку для 5 – 9 классов, составленная на основе примерной программы, реализующей ФКГС основного общего образования по английскому языку, на основе программы авторов: К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман (Обнинск: «ТИТУЛ». 2008г.). Утверждена на заседании педагогического совета школы. Протокол от 29.08.2008г. № 1	Счастливый английский. Ру. Happy English.ru. – 6 класс: Учебник англ. языка для ОУ. К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман – Обнинск: «ТИТУЛ». 2008 – 2012гг.
	7		Рабочая программа по английскому языку для 5 – 9 классов, составленная на основе примерной программы, реализующей ФКГС основного общего образования по английскому языку, на основе программы авторов: К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман (Обнинск: «ТИТУЛ». 2008г.). Утверждена на заседании педагогического совета школы. Протокол от 29.08.2008г. № 1	Счастливый английский. Ру. Happy English.ru. – 7 класс: Учебник англ. языка для ОУ. К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман – Обнинск: «ТИТУЛ». 2008 – 2012гг.
	8		Рабочая программа по английскому языку для 5 – 9 классов, составленная на основе примерной программы, реализующей ФКГС основного общего образования по английскому языку, на основе программы авторов: К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман (Обнинск: «ТИТУЛ». 2008г.). Утверждена на заседании педагогического совета школы. Протокол от 29.08.2008г. № 1	Счастливый английский. Ру. Happy English.ru. – 8 класс: Учебник англ. языка для ОУ. К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман – Обнинск: «ТИТУЛ». 2010 – 2012гг.

	9		Рабочая программа по английскому языку для 5 – 9 классов, составленная на основе примерной программы, реализующей ФКГС основного общего образования по английскому языку, на основе программы авторов: К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман (Обнинск: «ТИТУЛ». 2008г.). Утверждена на заседании педагогического совета школы. Протокол от 29.08.2008г. № 1	Счастливый английский. Ру. Happy English.ru. – 9 класс: Учебник англ. языка для ОУ. К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман – Обнинск: «ТИТУЛ». 2011 – 2012гг.	
Математика	5	Математика	Рабочая программа по математике для 5 – 6 классов, составленная на основе примерной программы, реализующей ФКГС по математике и программы авторов: С.М. Никольского и других (Программы ОУ. Математика. Составитель Т.А. Бурмистрова. М. «Просвещение», 2009г.). Утверждена на заседании педагогического совета школы. Протокол от 28.08.2009г. № 1	С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников и др. «Математика». 5 класс. М.: «Просвещение», 2008-2012гг.	
	6		Рабочая программа по математике для 5 – 6 классов, составленная на основе примерной программы, реализующей ФКГС по математике и программы авторов: С.М. Никольского и других (Программы ОУ. Математика. Составитель Т.А. Бурмистрова. М. «Просвещение», 2009г.). Утверждена на заседании педагогического совета школы. Протокол от 28.08.2009г. № 1	С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников и др. «Математика». 6 класс. М.: «Просвещение», 2008-2012гг.	
	7	Алгебра	Рабочая программа по алгебре для 7 – 9 классов, составленная на основе примерной программы, реализующей ФКГС по алгебре и программы авторов: С.М. Никольского и других (Программы ОУ. Математика. Сост.: Т.А. Бурмистрова. М. «Просвещение», 2009г.) Утверждена на заседании педагогического совета школы. Протокол от 30.08.2010г. № 1	С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников и др. «Алгебра». 7 класс. М.: «Просвещение», 2010-2012гг.	
	8		Рабочая программа по алгебре для 7 – 9 классов, составленная на основе примерной программы, реализующей ФКГС по алгебре и программы авторов: С.М. Никольского и других (Программы ОУ. Математика. Сост.: Т.А. Бурмистрова. М. «Просвещение», 2009г.) Утверждена на заседании педсовета школы. Пр. от 30.08.2010г. № 1	С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников и др. «Алгебра». 8 класс. М.: «Просвещение», 2011-2012гг.	
	9		Рабочая программа по алгебре для 7 – 9 классов, составленная на основе примерной программы, реализующей ФКГС по алгебре и программы авторов: С.М. Никольского и других (Программы ОУ. Математика. Сост.: Т.А. Бурмистрова. М. «Просвещение», 2009г.) Утверждена на заседании педсовета школы. Пр. от 30.08.2010г. № 1	С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников и др. «Алгебра». 9 класс. М.: «Просвещение», 2011-2012гг.	
			Рабочая программа по алгебре для 7 – 9 классов, составленная на основе примерной программы, реализующей ФКГС по алгебре и программы авторов: Ю.Н. Макарычева, Н.Г. Миндюк и другие. (Программы ОУ. Математика. Составитель: Т.А. Бурмистрова. М. «Просвещение», 2009г.). Утверждена на заседании педагогического совета школы. Протокол от 30.08.2011г. № 1	Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков и другие «Алгебра». 9 класс. П/ред. С.А. Теляковского М.: «Просвещение», 2008-2012гг.	
	7	Геометрия	Рабочая программа по геометрии для 7 – 9 классов, составленная на основе примерной программы, реализующей ФКГС по геометрии и программы авторов: Л.С. Атанасян и другие (Программы ОУ. Математика. Сост.: Т.А. Бурмистрова. М. «Просвещение», 2009г.). Утверждена на заседании педагогического совета школы. Протокол от 30.08.2010г. № 1	Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и другие «Геометрия. 7-9 классы». М.: «Просвещение», 2008 – 2012гг.	

	8		Рабочая программа по геометрии для 7 – 9 классов, составленная на основе примерной программы, реализующей ФКГС по геометрии и программы авторов: Л.С. Атанасян и другие (Программы ОУ. Математика. Сост.: Т.А. Бурмистрова. М. «Просвещение», 2009г.). Утверждена на заседании педагогического совета школы. Протокол от 30.08.2010г. № 1	Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и другие «Геометрия. 7-9 классы». М.: «Просвещение», 2008 – 2012гг.
	9		Рабочая программа по геометрии для 7 – 9 классов, составленная на основе примерной программы, реализующей ФКГС по геометрии и программы авторов: Л.С. Атанасян и другие (Программы ОУ. Математика. Сост.: Т.А. Бурмистрова. М. «Просвещение», 2009г.). Утверждена на заседании педагогического совета школы. Протокол от 30.08.2010г. № 1	Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и другие «Геометрия. 7-9 классы». М.: «Просвещение», 2008 – 2012гг.
Математика	8	Информатика и ИКТ	Рабочая программа по информатике и ИКТ для 8 – 9 классов, составленная на основе примерной программы, реализующей ФКГС и программы автора: Н.Д. Угринович (Программы для ОУ. Информатика и ИКТ. Н.Д. Угринович. М. «Бином», 2008г.) Утверждена на заседании педсовета школы. Пр. от 30.08.2011г. № 1	Н.Д. Угринович «Информатика и ИКТ». 8 класс. М.: «БИНОМ», 2011 – 2012гг.
	9		Рабочая программа по информатике и ИКТ для 8 – 9 классов, составленная на основе примерной программы, реализующей ФКГС и программы автора: Н.Д. Угринович (Программы для ОУ. Информатика и ИКТ. Н.Д. Угринович. М. «Бином», 2008г.) Утверждена на заседании педсовета школы. Пр. от 30.08.2011г. № 1	Н.Д. Угринович «Информатика и ИКТ». 9 класс. М.: «БИНОМ», 2011 – 2012гг.
Физика	7	Физика	Рабочая программа по физике для 7 – 9 классов, составленная на основе примерной программы, реализующей ФКГС основного общего образования по физике на базовом уровне и программы авторов: Авт.: Е.М. Гутник, А.В. Пёрышкин (Программы для ОУ. «Физика. 7-9 классы». М.: «Дрофа», 2008г.). Утверждена на заседании педагогического совета школы. Протокол от 28.08.2009г. № 1	А.В. Пёрышкин «Физика» 7 кл. М.: «Дрофа», 2008 – 2012гг. В.И. Лукашик, Е.В. Иванова «Сборник задач по физике. 7-9 кл.». М.: «Просвещение», 2008 – 2012гг.
	8		Рабочая программа по физике для 7 – 9 классов, составленная на основе примерной программы, реализующей ФКГС основного общего образования по физике на базовом уровне и программы авторов: Авт.: Е.М. Гутник, А.В. Пёрышкин (Программы для ОУ. «Физика. 7-9 классы». М.: «Дрофа», 2008г.). Утверждена на заседании педагогического совета школы. Пр. от 28.08.2009г. № 1	А.В. Пёрышкин «Физика» 8 кл. М.: «Дрофа», 2008 – 2012гг. В.И. Лукашик, Е.В. Иванова «Сборник задач по физике. 7-9 кл.». М.: «Просвещение», 2008 – 2012гг.
	9		Рабочая программа по физике для 7 – 9 классов, составленная на основе примерной программы, реализующей ФКГС основного общего образования по физике на базовом уровне и программы авторов: Авт.: Е.М. Гутник, А.В. Пёрышкин (Программы для ОУ. «Физика. 7-9 классы». М.: «Дрофа», 2008г.). Утверждена на заседании педагогического совета школы. Протокол от 28.08.2009г. № 1	А.В. Пёрышкин, Е.М. Гутник «Физика» 9 класс. М.: «Дрофа», 2011 – 2012гг. В.И. Лукашик, Е.В. Иванова «Сборник задач по физике. 7-9 кл.». М.: «Просвещение», 2008 – 2012гг.

Химия	8	Химия	Рабочая программа по химии для 8 – 9 классов, составленная на основе примерной программы, реализующей ФКГС и программы автора: О.С. Gabriелян. (Программы курса химии для 8-11 классов ОУ. Составитель: Н.И. Габрусева и др. М.: «Дрофа», 2008г.) Утверждена на заседании педсовета школы. Пр. от 30.08.2011г. № 1	О.С. Gabriелян «Химия». 8 класс. М.: «Дрофа», 2008 – 2012гг.
	9	Химия	Рабочая программа по химии для 8 – 9 классов, составленная на основе примерной программы, реализующей ФКГС и программы автора: О.С. Gabriелян. (Программы курса химии для 8-11 классов ОУ. Составитель: Н.И. Габрусева и др. М.: «Дрофа», 2008г.) Утверждена на заседании педсовета школы. Пр. от 30.08.2011г. № 1	О.С. Gabriелян «Химия». 9 класс. М.: «Дрофа», 2008 – 2012гг.
Биология	5	Природоведение	Рабочая программа по природоведению для 5 классов ОУ составленная на основе примерной программы основного общего образования, реализующей ФКГС по природоведению, на основе программы авторов: В.В. Пасечник, В.В. Латюшин, В.М. Пакулова (М.: «Дрофа», 2007г.) Утверждена на заседании педагогического совета школы. Протокол от 30.08.2011г. № 1	В.М. Пакулова, Н.В. Иванова «Природоведение. Природа неживая и живая. 5 класс». М.: «Дрофа», 2008 – 2012гг. В.М. Пакулова. Рабочая тетрадь на печатной основе к учебнику. М.: «Дрофа», 2008 – 2012гг.
	6	Биология	Рабочая программа по курсу «Биология. Бактерии. Грибы. Растения», 6 класс, составленная на основе примерной программы основного общего образования, реализующей ФКГС основного общего образования по биологии и модифицированной программы по биологии В.В. Пасечника, (В.В.Пасечник, В.М. Пакулова, В.В. Латюшин. Программа для ОУ. «Биология. 5 – 11 классы» Автор-составитель: Г.М. Пальдяева. М.: «Дрофа», 2009г.), дополненная региональным модулем «Красведение». Утверждена на заседании педсовета школы. Пр. от 27.08.2009г. № 1	В.В.Пасечник. Биология. «Бактерии. Грибы. Растения». 6 кл. М.: «Дрофа», 2008 – 2012гг. В.В. Пасечник. Рабочая тетрадь на печатной основе к учебнику. М.: «Дрофа», 2008 – 2012гг.
	7		Рабочая программа по курсу биологии для 6 – 9 классов, составленная на основе примерной программы основного общего образования, реализующей ФКГС основного общего образования по биологии и модифицированной программы по биологии В.В. Пасечника. (Программа для ОУ. «Биология. 5 – 11 классы» Автор-составитель: Г.М. Пальдяева. М.: «Дрофа», 2009г.) Утверждена на заседании педсовета школы. Пр. от 27.08.2009г. № 1	В.В. Латюшин, В.А. Шапкин «Биология. Животные. 7 класс» М.: «Дрофа», 2008 – 2012гг. В.В. Латюшин, Е.А. Ламехова. Рабочая тетрадь на печатной основе. М.: «Дрофа», 2008 – 2012гг.

	8		Рабочая программа по курсу биологии для 6 – 9 классов, составленная на основе примерной программы основного общего образования, реализующей ФКГС основного общего образования по биологии и модифицированной программы по биологии В.В. Пасечника. (Программа для ОУ. «Биология. 5 – 11 классы» Автор-составитель: Г.М. Пальдяева. М.: «Дрофа», 2009г.) Утверждена на заседании педсовета школы. Пр. от 27.08.2009г. № 1	Д.В. Колесов, Р.Д. Маш, И.Н. Беляев «Биология. Человек. 8класс» М.: «Дрофа», 2008 – 2012гг.
	9		Рабочая программа по курсу биологии для 6 – 9 классов, составленная на основе примерной программы основного общего образования, реализующей ФКГС основного общего образования по биологии и модифицированной программы по биологии В.В. Пасечника. (Программа для ОУ. «Биология. 5 – 11 классы» Автор-составитель: Г.М. Пальдяева. М.: «Дрофа», 2009г.) Утверждена на заседании педсовета школы. Пр. от 27.08.2009г. № 1	Л.А. Каменский, Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник «Биология. Введение в общую биологию и экологию. 9 класс» М.: «Дрофа», 2008 – 2012гг.
История	5	История	Рабочая программа по всеобщей истории для 5 – 9 классов, составленная на основе примерной программы основного общего образования, реализующей ФКГС по всеобщей истории /Сборник нормативных документов. История. М.: «Дрофа», 2008г./ Утверждена на заседании педагогического совета школы. Протокол от 28.08.2009г. № 1	А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая. «История Древнего мира». 5кл. М.: «Просвещение», 2008 – 2012гг.
	6		Рабочая программа по всеобщей истории для 5 – 9 классов, составленная на основе примерной программы основного общего образования, реализующей ФКГС по всеобщей истории /Сборник нормативных документов. История. М.: «Дрофа», 2008г./ Утверждена на заседании педагогического совета школы. Протокол от 28.08.2009г. № 1	Е.В. Агибалова, Г.М. Донской «История средних веков». 6 кл. М.: «Просвещение», 2008 – 2012гг.
			Рабочая программа по истории России для 6 – 9 классов, составленная на основе примерной программы основного общего образования, реализующей ФКГС по истории России. /Сборник нормативных документов. История. М.: «Дрофа», 2008г./ Утверждена на заседании педагогического совета школы. Протокол от 28.08.2009г. № 1	А.А. Данилов, Л.Г. Косулина «История России». 6 класс. М.: «Просвещение», 2008 – 2012гг.
	7		Рабочая программа по всеобщей истории для 5 – 9 классов, составленная на основе примерной программы основного общего образования, реализующей ФКГС по всеобщей истории /Сборник нормативных документов. История. М.: «Дрофа», 2008г./ Утверждена на заседании педагогического совета школы. Протокол от 28.08.2009г. № 1	А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина и др. «Всеобщая история. История нового времени» 7 класс. М.: «Просвещение», 2008 – 2012гг.
			Рабочая программа по истории России для 6 – 9 классов, составленная на основе примерной программы основного общего образования, реализующей ФКГС по истории России. /Сборник нормативных документов. История. М.: «Дрофа», 2008г./ Утверждена на заседании педагогического совета школы. Протокол от 28.08.2009г. № 1	А.А. Данилов, Л.Г. Косулина «История России». 7 класс. М.: «Просвещение», 2008 – 2012гг.
	8		Рабочая программа по всеобщей истории для 5 – 9 классов, составленная на основе примерной программы основного общего образования, реализующей ФКГС по всеобщей истории /Сборник нормативных документов. История. М.: «Дрофа», 2008г./ Утверждена на заседании педагогического совета школы. Протокол от 28.08.2009г. № 1	А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина и др. «Всеобщая история. История нового времени» 8 класс. М.: «Просвещение»,

Обществознание	9	Обществознание		2008 – 2012гг.
			Рабочая программа по истории России для 6 – 9 классов, составленная на основе примерной программы основного общего образования, реализующей ФКГС по истории России. /Сборник нормативных документов. История. М.: «Дрофа», 2008г./, Утверждена на заседании педагогического совета школы. Протокол от 28.08.2009г. № 1	А.А. Данилов, Л.Г. Косулина «История России». 8 класс. М.: «Просвещение», 2008 – 2012гг.
			Рабочая программа по всеобщей истории для 5 – 9 классов, составленная на основе примерной программы основного общего образования, реализующей ФКГС по всеобщей истории /Сборник нормативных документов. История. М.: «Дрофа», 2008г./ Утверждена на заседании педагогического совета школы. Протокол от 28.08.2009г. № 1	О.С. Сороко-Цюпа, О.А. Сороко-Цюпа «Всеобщая история. Новейшая история» 9 класс. М.: «Просвещение», 2008 – 2012гг.
			Рабочая программа по истории России для 6 – 9 классов, составленная на основе примерной программы основного общего образования, реализующей ФКГС по истории России. /Сборник нормативных документов. История. М.: «Дрофа», 2008г./, Утверждена на заседании педагогического совета школы. Протокол от 28.08.2009г. № 1	А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, М.Ю. Брандт «История России». 9 класс. М.: «Просвещение», 2008 – 2012гг.
	6	Обществознание	Рабочая программа по обществознанию для 6 – 9 классов, составленная на основе примерной программы основного общего образования, реализующей ФКГС по обществознанию и программы авторов: Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и другие. (Пр-мы для ОУ. Обществознание. 6–11 кл. М.: Просвещение, 2009г.) Утверждена на заседании педагогического совета школы. Протокол от 30.08.2011г. № 1	Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая и другие П/ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. «Обществознание. 6 класс». Учебник для ОУ. М.: «Просвещение», 2009 – 2012гг
			Рабочая программа по обществознанию для 6 – 9 классов, составленная на основе примерной программы основного общего образования, реализующей ФКГС по обществознанию и программы авторов: Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и другие. (Пр-мы для ОУ. Обществознание. 6–11 кл. М.: Просвещение, 2009г.) Утверждена на заседании педагогического совета школы. Протокол от 30.08.2011г. № 1	Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и другие. П/ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. «Обществознание. 7 класс». Учебник для ОУ. М.: «Просвещение», 2010 – 2012гг
			Рабочая программа по обществознанию для 6 – 9 классов, составленная на основе примерной программы основного общего образования, реализующей ФКГС по обществознанию и программы авторов: Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и другие. (Пр-мы для ОУ. Обществознание. 6–11 кл. М.: Просвещение, 2009г.) Утверждена на заседании педагогического совета школы. Протокол от 30.08.2011г. № 1	Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и другие. П/ред. Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой. «Обществознание. 8 класс». Учебник для ОУ. М.: «Просвещение», 2011 – 2012гг.

	9		Рабочая программа по обществознанию для 6 – 9 классов, составленная на основе примерной программы основного общего образования, реализующей ФКГС по обществознанию и программы авторов: Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и другие. (Пр-мы для ОУ. Обществознание. 6–11 кл. М.: Просвещение, 2009г.) Утверждена на заседании педагогического совета школы. Протокол от 30.08.2011г. № 1	Л.Н. Боголюбов, А.И. Матвеев, Е.И. Жильцова и другие. П/ред. Л.Н. Боголюбова, А.И. Матвеева. «Обществознание. 9 класс». Учебник для ОУ. М.: «Просвещение», 2012г.
География	6	География	Рабочая программа «Начальный курс географии» 6 класс, составленная на основе примерной программы, реализующей ФКГС основного общего образования по географии и программы «Начальный курс географии» автора Т.П. Герасимовой (Программы ОУ. География. 6-11 классы». Составит.: В.И. Сиротин М. Дрофа. 2006г.), дополненная региональным модулем «Краеведение». Утверждена на заседании педсовета школы. Протокол от 28.08.2009г. № 1	Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова «Начальный курс географии». 6 кл. М.: «Дрофа», 2008 – 2012гг. Атласы и контурные карты. М.: «Дрофа», 2008 – 2012гг.
	7		Рабочая программа «География материков и океанов» 7 класс, составленная на основе примерной программы, реализующей ФКГС основного общего образования по географии и программы автора И.В. Душиной (Программы ОУ. География. 6-11 классы». Составит.: В.И. Сиротин М. Дрофа. 2006г.). Утверждена на заседании педагогического совета школы. Протокол от 28.08.2009г. № 1	В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев «География материков и океанов. 7 класс». М.: «Дрофа», 2008 – 2012гг.
	8		Рабочая программа «География России. 8-9 классы», составленная на основе примерной программы, реализующей ФКГС основного общего образования по географии, на основе программы авторов: И.И. Барина, В.П. Дронов. (Программы ОУ. География. 6-11 классы». Составит.: В.И. Сиротин М. Дрофа. 2006г.) Утверждена на заседании педагогического совета школы. Протокол от 30.08.2011г. № 1	В.П. Дронов, И.И. Барина, В.Я. Ром, А.А. Лобжанидзе. Под ред. В.П. Дронова «География России. Природа» 8 класс. М.: «Дрофа», 2011–2012гг. Атласы и контурные карты. М.: «Дрофа», 2008 – 2012гг.
	9		Рабочая программа «География России. 8-9 классы», составленная на основе примерной программы, реализующей ФКГС основного общего образования по географии, на основе программы авторов: И.И. Барина, В.П. Дронов. (Программы ОУ. География. 6-11 классы». Составит.: В.И. Сиротин М. Дрофа. 2006г.) Утверждена на заседании педагогического совета школы. Протокол от 30.08.2011г. № 1	В.П. Дронов, И.И. Барина, В.Я. Ром, А.А. Лобжанидзе. Под ред. В.П. Дронова «География России. Население и хозяйство». 9класс. М.: «Дрофа», 2011 – 2012гг.
Физическая культура	5 – 9	Физическая культура	Рабочая программа по физической культуре для 5 – 9 классов, составленная на основе примерной программы, реализующей федеральный компонент Государственного стандарта основного общего образования по физической культуре. Утверждена на заседании педагогического совета школы. Протокол от 30.08.2011г. № 1	М.Я. Виленский, И.М. Туревский, Т.Ю. Торочкова и другие «Физическая культура». 5 – 7 классы М.: «Просвещение», 2008-2012гг.

			Рабочая программа по физической культуре для 5 – 9 классов, составленная на основе примерной программы, реализующей федеральный компонент Государственного стандарта основного общего образования по физической культуре. Утверждена на заседании педагогического совета школы. Протокол от 30.08.2011г. № 1	В.И. Лях, М.В. Маслов «Физическая культура». 8 – 9 классы М.: «Просвещение», 2001-2012гг.
Основы безопасности жизнедеятельности	7	Основы безопасности жизнедеятельности	Рабочая программа по ОБЖ для 7 – 9 классов, составленная на основе примерной программы, реализующей ФКГС основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности на базовом уровне (Программы ОУ. ОБЖ. Под ред. А.Т. Смирнова. М. Просвещение. 2007г.). Утверждена на заседании педагогического совета школы. Протокол от 30.08.2012г. № 1	А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников Под ред. А.Т. Смирнова «Основы безопасности жизнедеятельности» 7 класс. М.: «Просвещение», 2008 – 2012гг.
	8		Рабочая программа по ОБЖ для 7 – 9 классов, составленная на основе примерной программы, реализующей ФКГС основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности на базовом уровне (Программы ОУ. ОБЖ. Под ред. А.Т. Смирнова. М. Просвещение. 2007г.). Утверждена на заседании педагогического совета школы. Протокол от 30.08.2012г. № 1	А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников Под ред. А.Т. Смирнова «Основы безопасности жизнедеятельности» 8 класс. М.: «Просвещение», 2008 – 2012гг.
	9		Рабочая программа по ОБЖ для 7 – 9 классов, составленная на основе примерной программы, реализующей ФКГС основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности на базовом уровне (Программы ОУ. ОБЖ. Под ред. А.Т. Смирнова. М. Просвещение. 2007г.). Утверждена на заседании педагогического совета школы. Протокол от 30.08.2012г. № 1	А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников Под ред. А.Т. Смирнова «Основы безопасности жизнедеятельности» 9 класс. М.: «Просвещение», 2008 – 2012гг.
Искусство	5 – 7	Музыка	Рабочая программа по музыке для 5 – 7 классов, составленная на основе примерной программы по музыке, реализующей ФКГС основного общего образования по музыке и авторской программы Д.Б. Кабалева (Программы для ОУ. Музыка. М.: «Просвещение», 2006г.) Утверждена на заседании педагогического совета школы. Протокол от 30.08.2011г. № 1	Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская «Музыка». 5 класс. М.: «Просвещение», 2010 – 2012гг.
				Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская «Музыка». 6 класс. М.: «Просвещение», 2010 – 2012гг.

				Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская «Музыка». 7 класс. М.: «Просвещение», 2010 – 2012гг.
	5 – 7	ИЗО	Рабочая программа по ИЗО для 5 – 9 классов, составленная на основе примерной программы, реализующей ФКГС основного общего образования по изобразительному искусству и программы автора: В.С. Кузина (Программы для ОУ. М. Просвещение. 2007г.) Утверждена на заседании педагогического совета школы Протокол от 30.08.2011г. № 1	Н.А. Горяева, О.В. Островская П/ред. Б.М. Неменского. «Изобразительное искусство». 5 класс. М.: «Просвещение», 2010 – 2012гг.
				Л.А. Неменская П/ред. Б.М. Неменского. «Изобразительное искусство». 6 класс. М.: «Просвещение», 2010 – 2012гг.
				А.С. Питерских, Г.Е. Гуров П/ред. Б.М. Неменского. «Изобразительное искусство». 7 класс. М.: «Просвещение», 2010 – 2012гг.
Технология	8	Искусство	Рабочая программа по искусству для 8 – 9 классов, составленная на основе примерной программы, реализующей ФКГС основного общего образования по искусству. Утверждена на заседании педагогического совета школы. Протокол от 30.08.2011г. № 1	Г.П. Сергеева, М.А. Кашенкова, Е.Д. Критская «Искусство». 8-9 классы. М.: «Просвещение», 2011 – 2012гг.
	5 – 8	Обслуживающий труд.	Рабочая программа по технологии для 5 – 8 классов (обслуживающий труд), составленная на основе примерной программы, реализующей ФКГС основного общего образования по технологии а авторской программы О.А. Кожинной (Технология. Программы начального и основного общего образования). М.В. Хохлова, П.С. Самородский, Н.В. Синица, В.Д. Симоненко. М.: «Вентана-Граф», 2007г.). Утверждена на заседании	Ю.В. Крупская, Н.И. Лебедева, Л.В. Литкова П/ред. В.Д. Симоненко. «Технология. Обслуживающий труд. 5 класс» М.: «ВЕНТАНА – ГРАФ» 2008-2012гг.

			педагогического совета школы. Протокол от 29.08.2008г. № 1	Ю.В. Крупская, Н.И. Лебедева, Л.В. Литкова П/ред. В.Д. Симоненко. «Технология. Обслуживающий труд. 6 класс» М.: «ВЕНТАНА – ГРАФ» 2008-2012гг.
				Н.В. Синица, О.В. Табурчак, О.А. Кожина. Под ред. В.Д. Симоненко. «Технология. Обслуживающий труд. 7 класс». М.: «ВЕНТАНА – ГРАФ» 2010 - 2012гг.
				В.Д. Симоненко. Н.Л. Бронников, П.С. Самородский, Н.В. Синица. Под ред. В.Д. Симоненко. «Технология. 8 класс» М.: «ВЕНТАНА – ГРАФ», 2008г.
			Рабочая программа по технологии для 5 – 8 классов (технический труд), составленная на основе примерной программы, реализующей ФКГС основного общего образования по технологии (Сборник «Технология. Программы начального и основного общего образования». М.В. Хохлова, П.С. Самородский, Н.В. Синица, В.Д. Симоненко. М.: «Вентана-Граф», 2007г.). Утверждена на заседании педсовета школы. Протокол от 29.08.2008г. № 1	В.Д. Симоненко, А.Т. Тищенко, П.С. Самородский, «Технология. Технический труд. 5 класс» М.: «Просвещение», 2009г.
				П.С. Самородский, В.Д. Симоненко, А.Т. Тищенко. Под ред. В.Д. Симоненко «Технология. Технический труд. 6 класс». М.: «Просвещение», 2009г.
				П.С. Самородский, В.Д. Симоненко, А.Т. Тищенко. Под ред. В.Д. Симоненко «Технология. Технический труд. 7 класс». М.: «Просвещение», 2008г.
				П.С. Самородский, В.Д. Симоненко. Под ред. В.Д. Симоненко «Технология. 8 класс» М.: «Просвещение», 2008г.
III	10-11	ий	Рабочая программа по русскому языку для 10 – 11 классов, составленная на основе примерной программы, реализующей ФКГС среднего (полного) общего образования по русскому языку на базовом уровне (Русский язык. 10-11 классы. М.:«Дрофа», 2007г.)	В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. «Русский язык». Базовый уровень.

Филология	10 – 11		Утверждена на заседании педсовета школы. Пр. от 28.08.2009г. № 1	10-11 классы. М.: Просвещение, 2010 – 2012гг.
			Рабочая программа по русскому языку для 10 – 11 классов, составленная на основе примерной программы, реализующей ФКГС среднего (полного) общего образования по русскому языку на профильном уровне и программы под редакцией В.В. Бабайцевой для классов филологического профиля (Русский язык. 10-11 классы. М.:«Дрофа», 2007г.) Утверждена на заседании педсовета школы. Пр. от 28.08.2009г. № 1	В.В. Бабайцева, А.К. Михальская «Русский язык».1 0-11 классы. Профильный уровень. М.: «Дрофа», 2005 – 2012гг.
		Литература	Рабочая программа по литературе для 10 – 11 классов, составленная на основе примерной программы, реализующей ФКГС среднего (полного) общего образования по литературе на базовом уровне (Программы ОУ. Литература. 5 – 11 кл. М.: «Просвещение», 2007г.). Утверждена на заседании педагогического совета школы. Протокол от 29.08.2008г. № 1	Ю.В. Лебедев «Русская литература. XIX век» Учебник-практикум. 10 класс. В 2 частях. (Базовый и профильный уровни) М.: «Просвещение». 2008–2012гг.
			Рабочая программа по литературе для 10 – 11 классов, составленная на основе примерной программы, реализующей ФКГС среднего (полного) общего образования по литературе на базовом уровне (Программы ОУ. Литература. 5 – 11 кл. М.: «Просвещение», 2007г.). Утверждена на заседании педагогического совета школы. Протокол от 29.08.2008г. № 1	«Русская литература. XX век» П/р В.П. Журавлева. Учебник для 11 класса. В 2-х частях. (Базовый и профильный уровни) М.: «Просвещение». 2008–2012гг.
	10 – 11	Немецкий язык	Рабочая программа по немецкому языку для 10 – 11 классов, составленная на основе примерной программы, реализующей ФКГС среднего (полного) общего образования по немецкому языку на базовом уровне и программы автора: Г.И. Ворониной (Пр-мы ОУ. Немецкий язык. 10 – 11 кл. М.: Просвещение. 2005г.) Утверждена на заседании педагогического совета школы. Протокол от 28.08.2009г. № 1	Г.И. Воронина, И.В. Карелина «Немецкий язык. Контакты» М.: «Просвещение» 2009–2012гг.
Филология	10 – 11	Английский язык	Рабочая программа по английскому языку для 10 – 11 классов, составленная на основе примерной программы, реализующей ФКГС среднего (полного) общего образования по английскому языку на базовом уровне, на основе программы авторов: К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман (Обнинск: «ТИТУЛ». 2008г.). Утверждена на заседании педагогического совета школы. Протокол от 30.08.2011г. № 1	К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман Счастливый английский. Ру. Happy English.ru. – 10 класс: Учебник английского языка для ОУ. Базовый уровень. Обнинск: «ТИТУЛ». 2011 – 2012гг.
			Рабочая программа по английскому языку для 10 – 11 классов, составленная на основе примерной программы, реализующей ФКГС среднего (полного) общего образования по английскому языку на базовом уровне, на основе программы авторов: К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман (Обнинск: «ТИТУЛ». 2008г.). Утверждена на заседании педагогического совета школы. Протокол от 30.08.2011г. № 1	К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман Счастливый английский. Ру. Happy English.ru. – 11 класс: Учебник английского языка для ОУ Базовый уровень. Обнинск: «ТИТУЛ». 2012г.

Математика	10 – 11	Алгебра и начала математического анализа	Рабочая программа по алгебре и началам математического анализа для 10 – 11 классов, составленная на основе примерной программы, реализующей ФКГС среднего (полного) общего образования по математике на базовом уровне и программы авторов: С.М. Никольского и других (Программы для ОУ. Алгебра и начала математического анализа. 10 – 11 классы. Составитель: Т.А. Бурмистрова М.: «Просвещение», 2009г.). Утверждена на заседании педсовета школы. Протокол от 29.08.2009г. № 1	С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников и др. «Алгебра и начала математического анализа». 10 класс. Базовый и профильный уровни. М.: «Просвещение», 2008 – 2012гг.
			Рабочая программа по алгебре и началам математического анализа для 10 – 11 классов, составленная на основе примерной программы, реализующей ФКГС среднего (полного) общего образования по математике на базовом уровне и программы авторов: С.М. Никольского и других (Программы для ОУ. Алгебра и начала математического анализа. 10 – 11 классы. Составитель: Т.А. Бурмистрова М.: «Просвещение», 2009г.). Утверждена на заседании педсовета школы. Протокол от 29.08.2009г. № 1	С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников и др. «Алгебра и начала математ. анализа». 11 класс. Базовый и профильный уровни. М.: «Просвещение», 2010-2012гг.
	10 – 11	Геометрия	Рабочая программа по геометрии для 10 – 11 классов, составленная на основе примерной программы, реализующей ФКГС среднего (полного) общего образования по математике на базовом уровне и программы автора: Л.С. Атанасян (Программы ОУ. Геометрия. 10 – 11 классы. Сост.: Т.А. Бурмистрова М.: «Просвещение», 2009г.) Утверждена на заседании педсовета школы. Пр. от 29.08.2009г. № 1	Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и другие. «Геометрия. 10-11 кл.» Базовый и профильный уровни. М.: «Просвещение», 2008 – 2012гг.
	10 – 11	Информатика и ИКТ	Рабочая программа по информатике и ИКТ для 11 класса, составленная на основе примерной программы, реализующей ФКГС среднего (полного) общего образования по информатике и ИКТ на базовом уровне и программы автора: Н.Д. Угринович (Программы для ОУ. Информатика и ИКТ. Н.Д. Угринович. М. «Бином», 2008г.) Утверждена на заседании педагогического совета школы. Протокол от 30.08.2011г. № 1	Н.Д. Угринович «Информатика и ИКТ». 10 класс. Базовый уровень. М.: «БИНОМ», 2011 – 2012гг.
Н.Д. Угринович «Информатика и ИКТ». 11 класс. Базовый уровень. М.: «БИНОМ», 2011 – 2012гг.				
Физика	10 – 11	Физика	Рабочая программа по физике для 10 – 11 классов, составленная на основе примерной программы, реализующей ФКГС среднего (полного) общего образования по физике на базовом уровне и программы под редакцией Г.Я. Мякишева «Физика. 10-11 классы» (Программы для ОУ. «Физика. 10-11 кл.». М.: «Дрофа», 2002г.) Утверждена на заседании педагогического совета школы. Протокол от 28.08.2009г. № 1	Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский и др. «Физика. 10 класс» Базовый и профильный уровни. М.: «Просвещение», 2007–2012гг.

				Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, В.М. Чаругин и др. «Физика. 11 класс». Базовый и профильный уровни. М.: «Просвещение», 2007–2012гг.
Химия	10 – 11	Химия	Рабочая программа по химии для 10 – 11 классов, составленная на основе примерной программы, реализующей ФКГС среднего (полного) общего образования по химии на базовом уровне и авторской программы О.С.Габриеляна (Сборник «Программы курса химии. 8-11 классы» М.: «Дрофа», 2007г.). Утверждена на заседании педагогического совета школы. Протокол от 28.08.2006г. № 1	О.С. Габриелян «Химия» Учебник для 10 класса. Базовый уровень. М.: «Дрофа», 2008–2012гг. О.С. Габриелян «Химия» Учебник для 11 класса. Базовый уровень. М.: «Дрофа», 2008–2012гг.
Биология	10 – 11	Биология	Рабочая программа по биологии для 10 – 11 классов, составленная на основе примерной программы, реализующей ФКГС среднего (полного) общего образования по биологии на базовом уровне и программы «Общая биология. 10-11 класс» (Сборник нормативных документов. Биология. М.: «Дрофа», 2007г.). Утверждена на заседании педсовета школы. Протокол от 29.08.2008г. № 1	В.И. Сивоглазов, И.Б. Агафонов, Е.Т. Захарова и другие. «Общая биология. 10-11 классы». Базовый уровень. М. «Дрофа», 2007–2012гг.
География	10 – 11	География	Рабочая программа по курсу «Экономическая и социальная география мира» для 10 – 11 классов, составленная на основе примерной программы, реализующей ФКГС среднего (полного) общего образования по географии на базовом уровне и авторской программы В.П. Максаковского (Программы для ОУ. География. 6-11 классы. М. Дрофа. 2000г. Составитель В.И. Сиротин). Утверждена на заседании педсовета школы. Пр. от 28.08.2009г. № 1	В.П. Максаковский «География. Базовый уровень. 10 – 11 классы» М.: «Просвещение», 2008–2012гг. Атласы и контурные карты. М.: «Дрофа», 2008–2012гг.
История	10	История	Рабочая программа по истории России для 10 – 11 классов, составленная на основе примерной программы, реализующей ФКГС среднего (полного) общего образования по истории на базовом уровне и программы «История России с древнейших времен до конца 19 века. История России. 20 – н. 21 века. 10-11 кл.» авторов: А.А. Левандовский, Н.С. Борисов, Ю.А. Щетинов и др. (Программы ОУ. История.. М.: «Просвещение», 2007г.). Утверждена на заседании педагогического совета школы. Протокол от 28.08.2009г. № 1	Н.С. Борисов «История России с древних времен до конца 17 века». 10 кл. Базовый уровень. М.: «Просвещение», 2009–2012гг. А.А. Левандовский «История России 18 – 19 веков» 10 класс. Базовый уровень. М.: «Просвещение», 2009–2012гг.
			Рабочая программа по всеобщей истории для 10 – 11 классов, составленная на основе примерной программы, реализующей ФКГС среднего (полного) общего образования по истории на базовом уровне и программы авторов: А.А. Улунян, В.И. Уколова, А.В. Ревякин, Е.Ю. Сергеев и другие (Программы ОУ. История. Обществознание. «Всеобщая история. Новейшая история. 10 – 11 классы». М.: «Просвещение», 2007г.). Утверждена на заседании педагогического совета школы. Протокол от 28.08.2009г. № 1	В.И. Уколова, А.В. Ревякин Под ред. А.О. Чубарьяна «Всеобщая история с древних времен до конца 19 века». 10 класс. Базовый и профильный уровни. М.: «Просвещение», 2009–2012гг.

История	11		Рабочая программа по истории России для 10 – 11 классов, составленная на основе примерной программы, реализующей ФКГС среднего (полного) общего образования по истории на базовом уровне и программы «История России с древнейших времен до конца 19 века. История России. 20 – н. 21 века. 10-11 кл.» авторов: А.А. Левандовский, Н.С. Борисов, Ю.А. Щетинов и др. (Программы ОУ. История.. М.: «Просвещение», 2007г.). Утверждена на заседании педсовета школы. Пр. 28.08.2009г. № 1	А.А. Левандовский, Ю.А. Щетинов и др. Мироненко «История России. XX – н. XXI в.» 11 класс. Базовый уровень. М.: «Просвещение», 2009–2012гг.
			Рабочая программа по всеобщей истории для 10 – 11 классов, составленная на основе примерной программы, реализующей ФКГС среднего (полного) общего образования по истории на базовом уровне и программы авторов: А.А. Улунян, В.И. Уколова, А.В. Ревякин, Е.Ю. Сергеев и другие (Программы ОУ. История. Обществознание. «Всеобщая история. Новейшая история. 10 – 11 классы». М.: «Просвещение», 2007г.). Утверждена на заседании педагогического совета школы. Протокол от 28.08.2009г. № 1	А.А. Улунян, Е.Ю. Сергеев Под ред. А.О. Чубарьяна «Всеобщая история. Новейшая история». 11 класс. Базовый и профильный уровни. М.: «Просвещение», 2009–2012гг.
Обществознание	10 – 11	экономика	Рабочая программа по экономике для 10 – 11 классов, составленная на основе примерной программы, реализующей ФКГС среднего (полного) общего образования по экономике на базовом уровне. Утверждена на заседании педсовета школы. Пр. от 30.08.2011г. № 1	В.С. Автономов «Экономика. Базовый уровень. 10 – 11 классы». М.: ВИТА-ПРЕСС, 2009 – 2012гг.
		право	Рабочая программа по праву для 10 – 11 классов, составленная на основе примерной программы, реализующей ФКГС среднего (полного) общего образования по праву на базовом уровне. Утверждена на заседании педсовета школы. Пр. от 30.08.2011г. № 1	А.Ф. Никитин «Право. Базовый уровень. 10 – 11 классы». М.: «Просвещение», 2009–2012гг.
Обществознание	10 – 11	Обществознание	Рабочая программа по обществознанию для 10 – 11 классов, составленная на основе примерной программы, реализующей ФКГС среднего (полного) общего образования по обществознанию на базовом уровне и программы авторов: Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова, А.И. Матвеев и другие (Программы ОУ. История. Обществознание. 10 – 11 кл. М.: Просвещение, 2007г.) Утверждена на заседании педагогического совета школы. Протокол от 30.08.2011г. № 1	Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.И. Городецкая и др. П/ред. Л.Н. Боголюбова Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. М.: «Просвещение», 2007–2012гг.
				Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, А.И. Матвеев и другие. П/ред. Л.Н. Боголюбова Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. М.: «Просвещение», 2007–2012гг.

	10 – 11		Рабочая программа по обществознанию для 10 – 11 классов, составленная на основе примерной программы, реализующей ФКГС среднего (полного) общего образования по обществознанию на профильном уровне и программы авторов: Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, А.Ю. Лазебникова и другие (Программы ОУ. История. Обществознание. 10 – 11 кл. М.: Просвещение, 2007г.) Утверждена на заседании педагогического совета школы. Протокол от 30.08.2011г. № 1	Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, Н.М. Смирнов и другие. П/ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой Обществознание. 10 класс Профильный уровень. М.: «Просвещение», 2009–2012гг.	Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, Н.М. Смирнов и другие. П/ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой Обществознание. 11 класс. Профильный уровень. М.: «Просвещение», 2009–2012гг.
Физическая культура 10 – 11 классы			Рабочая программа по физической культуре для 10 – 11 классов, составленная на основе примерной программы, реализующей ФКГС среднего (полного) общего образования по физкультуре на базовом уровне и программы авторов: А.П. Матвеева, Т.В. Петрова (Программы для ОУ. Физкультура. 1-11 кл. М.: « Дрофа», 2008г.) Утверждена на заседании педсовета школы. Пр. от 30.08.2011г. № 1	В.И. Лях, А.А. Зданевич «Физическая культура». 10 – 11 классы. Базовый уровень. М.: «Просвещение», 2010–2012гг.	
Основы безопасности жизнедеятельности			Рабочая программа по ОБЖ для 10 – 11 классов, составленная на основе примерной программы, реализующей ФКГС среднего (полного) общего образования по основам безопасности жизнедеятельности на базовом уровне и программы автора: А.Т. Смирнова (Пр-мы для ОУ. ОБЖ. М.: «Просвещение», 2007г.). Утверждена на заседании педагогического совета школы. Протокол от 29.08.2008г. № 1	А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников и др. «ОБЖ. 10 класс». Базовый уровень. М.: «Просвещение», 2006–2012гг.	А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников и др. «ОБЖ. 11 класс». Базовый уровень. М.: «Просвещение», 2006–2012гг.

Мировая художественная культура	Рабочая программа по мировой художественной культуре для 10 – 11 кл., составленная на основе примерной программы, реализующей ФКГС среднего (полного) общего образования и авторской программы Г.И. Даниловой (Программы для ОУ. Факультативный курс. МХК. 10 – 11 классы. Сост. Г.И. Данилова М.: «Дрофа», 2007г.). Утверждена на заседании педагогического совета школы. Протокол от 29.08.2005г. № 1	Г.И. Данилова. «Мировая художественная культура» Базовый уровень. 10 класс. М.: «Дрофа», 2007–2012гг.
		Г.И. Данилова. «Мировая художественная культура» Базовый уровень. 11 класс. М.: «Дрофа», 2009–2012гг.